

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 98»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 98»

Протокол от 15.01.2020г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 98»

от 15.01.2020г. № 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

для детей от 6 до 7 лет

срок реализации – 1 год

Каменск – Уральский  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел.**

#### 1.1. Пояснительная записка.

##### 1.1.1. Цели, задачи, принципы программы.

### **2. Содержательный раздел.**

#### 2.1. Содержание программы.

##### 2.2.1. Задачи подготовки детей к обучению грамоте в подготовительной группе.

##### 2.2.2. Планирование программного содержания по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе на учебный год.

### **3. Организационный раздел.**

#### 3.1. Условия реализации программы

#### 3.2. Механизм оценки результатов реализации программы.

#### 3.3. Результаты реализации программы

#### 3.4. Методические рекомендации по реализации программы.

#### 3.5. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе.

#### 3.6. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе

#### 3.7. Список литературы.

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Отечественная система общественного дошкольного воспитания и образования, с одной стороны, обеспечивает развитие ребенка, соответственно возрастным возможностям и нормам, а с другой - готовит его к обучению в школе. Вопрос готовности к школе интенсивно изучался психологами. В результате исследований определены важнейшие составляющие школьной зрелости:

- произвольность - способность ребенка к контролю собственного поведения;
- необходимый уровень развития монологической и диалогической речи, языкового анализа и синтеза;
- коммуникативная компетентность (сформированность навыков общения);
- сформированность учебной мотивации, готовность принять позицию ученика.

Специальная работа должна проводиться с детьми в ДОУ по формированию навыков языкового анализа и синтеза, необходимых для овладения грамотой.

Подготовить дошкольников к овладению грамотой - значит сформировать такие умения, которые позволят наиболее быстро и легко овладеть чтением и письмом и предупредят будущие ошибки при чтении и письме.

Программа «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении» описывает курс подготовки к грамоте детей 6-7 лет, разработана на основе обязательного минимума содержания по подготовке к обучению грамоте для ДОУ.

Основопологающим принципом программы является принцип развивающего обучения, что способствует развитию активной мыслительной деятельности детей. Материал для каждого занятия отобран исходя из потенциальных возможностей детей. Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Содержание занятий реализуется через игровую деятельность, ведущий вид деятельности дошкольников. В программе комплексно решаются задачи речевого цикла, широко представлены занимательные игры и упражнения на формирование разных структурных уровней системы языка (фонематического, лексического, грамматического), что обеспечивает возникновение предпосылок для овладения чтением и письмом, развивает чувствительность к смысловой стороне языка, формирует правильное звукопроизношение и словопроизношение.

#### 1.1.1. Цели, задачи, принципы программы.

Цель программы - формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой.

Задачи:

1. Знакомить детей с единицами языка, формировать понятия «слово», «предложение», «часть слова», «звук».
2. Развивать фонематический слух, формировать языковой анализ и синтез (звуковой анализ и синтез, слоговой анализ и синтез, анализ и синтез предложения).
3. Развивать произвольность психических процессов, основные мыслительные операции, внимание, память.
4. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей: умение рассуждать и доказывать, слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий; развивать умение задавать вопросы, отвечать на них, точно выражая мысль, грамматически правильно.
5. Воспитывать у детей любознательность, познавательный интерес, стремление наблюдать за явлениями языка, сознательно использовать различные языковые средства в собственной речевой деятельности.
6. Координировать усилия ДОУ и семьи в решении вопроса подготовки дошкольников к овладению грамотой.

## Принципы построения программы.

Программа имеет в своей основе научные подходы Л. С. Выготского, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконина: решающим в развитии ребенка оказывается обучение, в процессе обучения важно учитывать «зону ближайшего развития», правильно организованное обучение ведет за собой развитие, обучение для ребенка может быть развивающим только тогда, когда оно успешно.

Основой воспитательного и обучающего процесса по подготовке дошкольников к грамоте является системность в формировании знаний и умений. Если знания остаются разрозненными, затруднено их обобщение, ребенок не сможет самостоятельно «распорядиться» этими знаниями, применить их в других условиях; воспитатель дает систематизированные знания и раскрывает доступные пониманию детей связи между языковыми средствами. Системность выражается также в системе занятий, в последовательном их усложнении.

Последовательность предлагаемого детям содержания и способ деятельности с языковыми единицами предусматривает переход от простого к более сложному, от близкого к далекому, от хорошо известного к мало известному и незнакому.

Комплекс задач решается на каждом занятии по подготовке к обучению грамоте: знакомство со словом, работа над звуковым составом слова, над предложением и др. В этом состоит комплексный характер построения занятий.

Программа курса подготовки дошкольников к обучению грамоте предусматривает преемственность воспитания и обучения от одной возрастной группы к другой и подготовку детей к следующей ступени обучения - к начальной школе. Учителю-логопеду необходимо постоянно сверять свое воздействие с развитием детей, четко видеть его результат и своевременно заметить отставание детей. Важно установить причину отставания, восполнить пробелы, прежде чем дать новое содержание и предъявить более высокие требования к деятельности детей.

Осознанность в усвоении знаний и умений, выполнении действий - важнейший принцип программы. Задача педагога побудить детей к активной умственной деятельности: учиться думать, искать правильное решение, высказывать и отстаивать его. Мысль осознается, когда она выражена словом, значит, процесс подготовки к грамоте должен сопровождаться активной речевой деятельностью детей.

Развитие активности и самостоятельности - необходимые условия реализации программы. Если учитель-логопед четко ставит перед детьми познавательную задачу, доводит её до осознания самими детьми, если он поощряет самостоятельный поиск её решения и поддерживает инициативу детей, процесс обучения вызывает у детей заинтересованность, сосредоточенность внимания, острую наблюдательность, активность мышления, поиски точного и выразительного слова - суждения, стремление к результату.

Развивающим обучение на занятиях по подготовке к грамоте может быть лишь в том случае, если формируется познавательный интерес, способность проявить усилие ума и совершить практические действия, чтобы достичь результата, если целенаправленно у детей развивается «умение учиться». Наглядность обучения в сочетании со словом наилучшим образом соответствуют образному мышлению дошкольников. Наглядность оживляет процесс обучения, возбуждает интерес детей к усвоению знаний, слово делает процесс усвоения более осознанным.

Оптимизация и гуманизация учебно-воспитательного процесса по подготовке к грамоте предполагают возможность внесения изменений в программу, не нарушая общей концептуальной направленности. Учитель-логопед может адаптировать представленный опыт с учетом интересов и возможностей конкретного учреждения или дошкольной группы, что обеспечит развитие индивидуальности детей, учтет образовательные запросы семьи, уровень и направленность работы ДООУ, а также будет способствовать развитию инициативы и творчества педагогов.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание программы

#### 2.1.1. Задачи подготовки детей к обучению грамоте в подготовительной группе

##### Формирование понятия «Предложение».

1. Учить выделять предложение из речи, определять на слух количество предложений в тексте.
2. Учить анализировать состав предложения из трёх-четырёх слов, с «коротким» словом (предлогом, союзом), «записывать» предложение на листе в клетку.
3. Учить различать разные типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные; определять знак в конце предложения.
4. Упражнять в составлении предложений по заданной схеме.

##### Знакомство со словом.

1. Обогащать представления о словах: многозначных, родственных, противоположных и одинаковых по значению, полученных сложением двух слов, выражающих отношение к окружающему миру, неизменяемых словах.
2. Познакомить с «короткими» словами.

##### Знакомство со слогом.

1. Учить понимать и употреблять термин «слог».
2. Формировать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов разной структуры.
3. Познакомить с ударным слогом.

##### Обучение звуковому анализу слова.

1. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «ударный гласный звук».
2. Учить различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие.
3. Учить выполнять звуковой анализ слов из четырех-пяти звуков разного состава, использовать различные средства: схему звукового состава, фишки, интонационное выделение звуков в слове.

2.1.2. Планирование программного содержания по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе на учебный год.

Месяц	Недели	Распределение программного содержания	№ занятия
Сентябрь	3-4	Слова: противоположные, многозначные. Знакомство со словарем. Первый звук в слове. Твердые и мягкие звуки.	1, 2
Октябрь	1-2	Слова: синонимы, «сложные слова». Первый и последний звук в слове. Твердые и мягкие звуки.	3, 4
	3-4-5	Родственные слова. Первый и последний звук в слове. Мягкие и твердые звуки. Предложение: выделение предложения из рассказа; слова в предложении следуют друг за другом.	5, 6, 7
Ноябрь	1-2	Предложение: повествовательное, вопросительное, восклицательное, знаки в конце предложения. Выделение предложения из поэтического текста, знаки в конце предложения. Мягкие и твердые звуки. Необычные слова.	8, 9
	3-4	Звуковой анализ слов из трех звуков. Гласные звуки. Мягкие и твердые звуки. Правильные и неправильные слова.	10, 11
Декабрь	1-2	Звуковой анализ слов из трех звуков. Согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Определение количества предложений в тексте, интонация предложений, знаки в конце предложения. Слова: схожие по звучанию, длинные и короткие слова.	12, 13
	3-4	Согласные звуки: твердые и мягкие. Звуковой анализ слов из трех звуков. Составление предложений из двух слов, запись предложения. Звонкие и глухие согласные звуки. Слова: одушевленные и неодушевленные.	14, 15
Январь	2-3-4	Звонкие и глухие согласные звуки. Звуковой анализ слов из четырех звуков. Знакомство со слогом, деление слов на слоги. Составление, анализ, запись предложений из двух слов.	16, 17, 18
Февраль	1-2	Составление предложений по схеме. Анализ предложения из двух слов, запись предложения. Слоговой и звуковой анализ слов из четырех звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Слова: действия, признаки.	19, 20

	3-4	Звуковой анализ слов из четырех звуков. Слоговой анализ, преобразование коротких слов в длинные слова. Составление, анализ, запись предложений из трех слов. Звонкие и глухие согласные звуки.	21, 22
Март	1-2	Составление, анализ, запись предложений из трех-четырёх слов с «коротким» словом. Звуковой анализ слов из четырех звуков Знакомство с ударенным слогом. Слова, выражающие отношения к окружающему миру (наречия).	23, 24
	3-4-5	Составление, анализ, запись предложений из четырех слов с «коротким» словом. Звуковой анализ слов из четырех звуков. Ударный гласный звук. Определение ударного гласного звука в словах.	25, 26, 27
Апрель	1-2	Составление, анализ, запись предложений из трех-четырёх слов с «коротким» словом. Звуковой анализ слов из пяти звуков. Сравнение слов по звуковому составу. Определение ударного гласного звука в словах. «Упрямые» слова.	28, 29
	3-4	Различение понятий «звук», «слово», «слог». Сравнение слов по звуковому составу. Звуковой анализ слов из пяти звуков. Составление и анализ предложений с «короткими» словами. Закрепление знаний по темам «Звук», «Слог», «Слово», «Предложение».	30, 31
Май	1-2	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Условия реализации программы

Настоящая программа разработана на 1 учебный год.

Год обучения	Содержание	Возраст детей	Кол-во уч. часов
один год обучения	Занятия по подготовке к обучению грамоте	6-7 лет	31

Занятия по подготовке к обучению грамоте с детьми 6-7 лет рекомендуется проводить в первой половине дня, одно занятие в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно при достаточном уровне компетентности педагогов старших дошкольных групп в вопросах развития устной речи детей.

Педагогам, организующим воспитательно-образовательный процесс по подготовке детей к обучению грамоте, важно:

- знать программные требования по разделу «Подготовка к обучению грамоте»,
- познакомиться с методическими рекомендациями к проведению занятий по своей возрастной группе,
- подготовить необходимый к занятиям наглядный материал (демонстрационный и раздаточный),
- проанализировать содержание развивающей среды в группе по разделу «Подготовка к обучению грамоте», спланировать приобретение, изготовление новых пособий и игр, в течение учебного года обогащать речевую зону группы,
- уметь объективно оценивать уровень умений детей по разделу «Подготовка к грамоте»,
- уметь планировать и проводить работу с детьми по подготовке к грамоте вне занятий,
- просвещать родителей по вопросам подготовки детей к школе, привлекать их к решению задач по подготовке к обучению грамоте,
- заниматься самообразованием, уточняя и совершенствуя знания, изучая положительный опыт коллег по данному направлению работы.

Для успешной реализации «Программы» в дошкольном учреждении необходима слаженность в работе педагогов конкретной возрастной группы и всего педагогического коллектива, взаимоуважение и взаимовыручка, оптимизм и культура общения. Воспитание и обучение детей должно проходить в атмосфере доброжелательности, искренней радости от их успехов и достижений.

Содержание развивающей среды группы по подготовке к обучению грамоте:

1. Материалы и оборудование для занятий по подготовке к грамоте с детьми 6-7 лет;
2. Игры и пособия по подготовке к грамоте для самостоятельной игровой деятельности детей в речевых центрах;
3. Картотека дополнительных игр и упражнений для использования в совместной деятельности взрослых с детьми в свободной игровой деятельности, в том числе в ходе проведения индивидуальной работы, игры и упражнения по подготовке к грамоте могут быть использованы в других видах деятельности детей, на других видах занятий, в том числе по развитию речи;
4. Специальная литература по вопросам подготовки к школе и подготовки к грамоте, подборка статей, письменные консультации для родителей.

#### 3.2. Механизм оценки результатов реализации программы

Диагностика умений детей проводится воспитателем 2 раза в год: в середине учебного года, в конце учебного года. Форма оценки результатов представлена в разделе «Речевое развитие».



### 3.3. Результаты реализации программы

Подготовительная группа

К концу года:

- дети имеют представления о разнообразии слов в русском языке, о слоге и слогообразующей роли гласного звука, о разных типах предложений, о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, об ударном гласном звуке,

- дети могут:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,
- выделять предложения из речи,
- составлять предложения из двух-трех-четырёх слов,
- называть последовательность слов в предложении,
- делить слова на слоги, определять их количество,
- составлять слова из слогов,
- выделять ударный гласный звук (ударный слог),
- определять последовательность звуков в слове, их количество (3, 4, 5)

различать звуки и давать характеристику (гласный-согласный), (согласный твердый - мягкий, звонкий - глухой).

### 3.4. Методические рекомендации к программе «Подготовка к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении»

Подготовительная группа

Дети шести-семи лет имеют первоначальное представление о слове, звуке, предложении. Возросшие возможности старших дошкольников: соответствующее развитие эмоционально-волевой сферы, психических процессов, в том числе речемыслительной деятельности, - позволяют активизировать проведение подготовительной работы к овладению чтением и письмом. В результате комплексной и систематической работы по подготовке к грамоте уточняются, углубляются имеющиеся представления, формируются новые умения, необходимые для овладения письменной речью.

Во время занятий, вызывая детей для ответов, учитель-логопед всегда должен учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка и в связи с этим дифференцированно строить учебно-развивающий процесс. Важно помнить: если материал объясняется впервые, то для выполнения его у доски лучше вызывать детей, хорошо усваивающих основы подготовки к грамоте. Если большинство детей группы уже прочно усвоили новые знания, то появляется возможность на занятии индивидуально поработать с теми, кто ещё испытывает затруднения. На таких детей следует обратить особое внимание: задавать дополнительно наводящие вопросы для лучшего понимания учебного материала; приглашать к доске, давая подсильные для выполнения задания; активизировать их самостоятельность при решении учебной задачи.

Знания и умения, полученные детьми на занятиях, закрепляются воспитателями в повседневной жизни. Для этого в копилке практического материала у педагогов должны быть речевые игры и упражнения по разделу программы «Подготовка детей к обучению грамоте», а в речевом центре группы периодически обновляться игры и пособия, соответственно задачам обучения.

Родители старших дошкольников привлекаются к сотрудничеству с педагогами, они информируются о задачах и содержании занятий по подготовке к грамоте через информационные уголки, выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, открытые занятия. Детям, имеющим трудности в усвоении программного материала или пропустившим ряд занятий, могут быть предложены индивидуальные упражнения для закрепления знаний и умений в семье.

На занятиях по подготовке к грамоте в подготовительной группе большое место должна занимать словарная работа. Обогащаются представления детей о словах: многозначных, родственных, противоположных и одинаковых по значению. Детей побуждают к толкованию новых слов, знакомят со словарем.

Словесные игры включены в каждое занятие, и их введение дано с учетом постепенного усложнения содержания. Игры проходят особенно интересно, эмоционально, если вносится элемент соревнования. Даже в моменты эмоционального напряжения, воспитателю важно помнить: ни один неверный ответ не должен оставаться без разбора. К исправлению ошибок привлекаются сверстники.

Продолжается работа над предложением, дети учатся выделять предложение из речи, членить его на слова, называть их по порядку, переставлять, добавлять, заменять слова в предложении, составлять новые предложения. Знакомятся с разными типами предложений: повествовательным, вопросительным, восклицательным. В качестве основного методического приема используется игра «Живые слова» и запись предложения на листе в клетку. Обучая детей анализу словесного состава предложения, учитель-логопед обращает внимание на «короткие» слова (предлоги, союзы).

Графическая запись предложения выглядит следующим образом: первое слово в предложении изображается с углом I (вертикальная линия высотой две клетки, горизонтальная линия - две клетки). Каждое слово «записывается» длиной две клетки, «короткое» слово - одна клетка. Расстояние между линиями (словами) - одна клетка, в конце предложения ставится знак: точка, вопросительный знак или восклицательный.

Продолжается знакомство с гласными звуками. В подготовительной группе совершенствуются умения детей быстро находить любой из шести гласных звуков (гласный звук можно пропеть, потому что во рту ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык).

Дети знакомятся с согласными звуками, которые нельзя пропеть, потому что всегда во рту возникает преграда: губы, зубы, язык. Например, звуки «С», «СЬ» не поются, потому что мешают зубы. Учитель-логопед приучает детей внимательно вслушиваться в каждый произнесенный звук. Следует сказать детям, что некоторые согласные звуки можно долго протянуть («М»), громко крикнуть («Р»), и этим они напоминают гласные, но все они обязательно при произнесении встречают во рту преграду. Это является основной характеристикой согласных звуков.

Дети уже знают, что есть звуки - «братцы», в подготовительной группе учитель-логопед вводит названия твердых и мягких согласных звуков: большой «братец» - твердый согласный звук, обозначается синим квадратом, маленький - мягкий согласный звук, обозначается зеленым квадратом. На протяжении всего курса занятий, учитель-логопед должен следить за правильным употреблением терминов: «гласный», «твердый согласный», «мягкий согласный» звуки.

Несколько занятий отводится знакомству со звонкими и глухими согласными звуками. Детей знакомят с двумя способами определения звонкости. Первый: ладонью плотно обнять горло и услышать, как горло звенит, горло при этом дрожит. Второй: можно определить звонкость звука с помощью «наушников», ладони плотно прижать к ушам, произнести звук и услышать, как в ушах звенит. При знакомстве с глухими и звонкими согласными звуками, звуки предъявляются в сравнении, парами. После того, как воспитанники научатся различать гласные и согласные звуки, необходимо познакомить их с ударением, научить выделять в слове ударный слог и ударный гласный звук. Ударение закрепляет слово в единое целое. Поэтому правильное выделение ударения при чтении в будущем позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слова и перейти к чтению слитными словами.

Необходимо следить, чтобы выделение ударного гласного звука проходило на фоне слитного произнесения слова с одновременным ведением указки под выложенной схемой слова. Можно предложить дошкольникам произносить слово быстро и тихо, шепотом. В этом случае ударный слог и ударный гласный звук становятся еще более различимыми.

Для обозначения ударного гласного звука используется полоска черного цвета.

Важным моментом в работе является произнесение слова с выделением безударного гласного («книга»). Такая работа поможет показать детям, какую роль играет ударение в слове: перенос ударения с одного гласного звука на другой делает слово бессмысленным или меняет его («замок» - «замоок»).

Чтобы определить ударный гласный звук, дети должны услышать его звучание. Естественно, в группе возникает шум. Деловой шум возникает и при выполнении звукового анализа слова, предложите детям произносить слова как можно тише, но, ни в коем случае не запрещайте им говорить вполголоса. По мере овладения умениями деловой шум сам по себе исчезнет.

В период знакомства с гласными, твердыми и мягкими согласными звуками дошкольники переходят от анализа односложных слов («рак», «кит») к анализу четырехзвуковых слов разного состава:

двусложных с открытыми слогами («роза»), двусложных с открытыми и закрытыми слогами («утки», «аист»), односложных со стечением согласных звуков («слон», «лист»). Закрепление звукового анализа слова завершается на материале пятизвучных слов: двусложных с открытыми и закрытыми слогами и со стечением согласных звуков («мишка», «замок», «школа»). Дети дают характеристику каждому звуку слова. В конце курса обучения схема звукового состава слова меняется: полоска с клетками заменяется пустой полоской без каких-либо наглядных опор.

На занятиях учитель-логопед объясняет детям, что слова делятся на части - слоги. Дети должны знать оба термина - «слог» и «часть слова» и употреблять их при слоговом анализе слова. В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Дети подготовительной группы учатся определять количество слогов в слове и их последовательность, а также соединять заданные слоги в слова. Последовательность усложнения слов для слогового анализа такова: двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами, двусложные слова с закрытым и открытым слогом, односложные слова, двусложные с открытым и закрытым слогом, трёхсложные слова разной структуры.

В конце курса обучения вводятся упражнения на преобразование слов из коротких в длинные путем добавления слогов.

Занятия по подготовке к грамоте (31) проводятся в подготовительной к школе группе один раз в неделю. Длительность каждого подгруппового занятия не должна превышать 30 минут, в течение которых детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления ранее усвоенных знаний. Содержание занятий может быть дополнено играми и упражнениями.

Дополнительные задания обязательно включаются в работу группы детей, быстро и успешно усваивающую программный материал занятий, а также могут быть использованы в индивидуальной работе.

Конспекты занятий по подготовке к грамоте являются примерными. Их назначение - помочь учителю-логопеду рационально спланировать программный материал, выбрать методы и приемы обучения, дидактические игры.

## Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (подготовительная группа).

### Занятие 1

Программное содержание:

1. Развивать у детей интерес к слову, желание знать больше слов, понимать их смысл.
2. Познакомить со словарем.

Демонстрационный материал. Картинки: конфета, ракета, лимон, вагон, ежик, синица, елка; мяч, словарь.

Ход занятия:

Учитель-логопед предлагает детям вспомнить время года, когда школьники после летних каникул идут в школу учиться. Дети вместе с педагогом вспоминают тех, кто из их группы уже стал учеником.

«Пройдет осень, а за ней. (зима), затем. (весна), а далее. (лето) и вы все станете школьниками, многому научитесь на уроках, а главное, научитесь читать и писать.

В детском саду, в подготовительной группе, мы будем готовиться к школе. Специальные занятия - подготовка к грамоте (подготовка к чтению и письму) помогут научиться читать, правильно говорить, вы узнаете много интересного о словах и звуках».

(Цель занятия)

1. «Какие бывают слова» М. Пляцковский

Учитель-логопед предлагает послушать стихотворение и узнать, какие бывают слова:

Есть сладкое слово - конфета.

Есть быстрое слово - ракета.

Есть кислое слово - лимон.

Есть слово с окошком - вагон.

Есть слово колючее - ежик.

Есть слово промокшее - дождик.

Есть слово упрямое - цель.

Есть слово колючее - ель.

Есть книжное слово - страница.

Есть слово лесное - синица.

Есть слово пушистое - снег.

Есть слово веселое - смех.

«Давайте прочтем это стихотворение вместе. Я буду начинать, а вы продолжайте, отвечайте одним словом». По ходу чтения учитель-логопед выставляет картинки: конфета, ракета, лимон, вагон, ежик, елка, синица.

«Какие «сладкие» слова вы знаете?» («кислые», «быстрые», «колючие», «пушистые»)

2. Игра «Скажи наоборот»

Скажу я слово «высоко»,

А вы ответите. «низко».

Скажу я слово «далеко»,

А вы ответите.. «близко»

Игра в кругу с мячом

Взрослый называет слово и бросает мяч одному из детей, ребенок называет противоположное слово и перекидывает мяч обратно.

Варианты слов: быстрый - медленный, колючий - пушистый, мокрый - сухой, храбрый - трусливый, горячий - холодный, белый - черный, зима - лето, тяжело - легко, громко-тихо, добрый - злой, длинный - короткий, узкий - широкий, толстый - тонкий, ночь - день, кричать - молчать, лежать - стоять, смеяться - плакать.

### 3. Шутки - чистоговорки

Игру можно провести в виде соревнования. Учитель-логопед обращает внимание детей на картинки, выставленные на доске.

«Догадайтесь, какая картинка мне нужна?» «Эта-эта-эта - мне нужна. (ракета, конфета)». «Сочиним шутки - чистоговорки про ракету (конфету). Какая может быть ракета?» Учитель-логопед даёт образец чистоговорки: «Эта-эта-эта - взлетевшая ракета! А у вас какая ракета?» (новая, яркая, быстрая, железная, синяя). Дети воспроизводят свою чистоговорку. Например, «эта-эта-эта - быстрая ракета!» Учитель-логопед: «Он-он-он - нужен мне. (лимон, вагон)». «Он-он-он - какой лимон?» (спелый, желтый, сочный, кислый, мытый, разрезанный). Свои чистоговорки воспроизводят дети. Например, «он-он-он - зрелый лимон»  
«Ица-ица-ица - мне нужна. (синица)» «Ица-ица-ица - какая синица?» (быстрая, шустрая, звонкая, веселая, голодная). Каждый говорит чистоговорку по-новому, со своим словом.

### 4. Знакомство со словарем

Учитель-логопед показывает детям словарь, сообщает, что это необычная, замечательная книга. Открывает обложку, переворачивает страницы.

«Может быть, вы догадываетесь, почему я так хвалю эту книгу со странным расположением текста и без картинок?». Выслушав рассуждения и соображения детей, педагог рассказывает им о том, что такое словарь, показывает столбцы слов, начинающихся на определенную букву.

«Кто назовет больше слов, начинающихся на букву «А»

Дети называют слова, педагог на каждое слово выставляет фишку, затем их подсчитывают.

«Вы назвали 12 слов, - говорит воспитатель, а в словаре их больше ста. Сейчас я прочитаю слова на букву «А», которые мне особенно приятно произносить. Например, «абажур». Учитель-логопед просит детей объяснить малознакомые слова.

Можно предложить детям назвать их любимую букву, написать её на доске и назвать слова, начинающиеся с этой буквы. Учитель-логопед зачитывает ряд слов из словаря.

«Словарь - нужная книга для детей и взрослых, он помогает школьникам узнать, как правильно, без ошибок писать слова»

Итог занятия.

## Занятие 2

Программное содержание:

1. Познакомить детей с многозначными словами.
2. Закреплять умение определять в словах первый звук.
3. Формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

Демонстрационный материал: предметы, название которых начинается со звуков «М» и «МЬ»: машинка, мел, мишка, магнитофон, маска, мешок, на доске два мальчика Том и Тим, фишки. Две картины, на одной изображены ключи, на другой - ручки, краны, шишки и др.

Ход занятия:

### 1. Многозначные слова

На доске картина, учитель-логопед предлагает рассмотреть её и подумать, как одним словом можно назвать все изображенные предметы. («Ключи»)

Много разных есть ключей:

Ключ - родник среди полей,

Ключ скрипичный, завитой,

И обычный ключ дверной. («Ключ» Лукич)

«Какие бывают ключи?» (ответы детей). «Одно слово «ключ», а оно обозначает много разных предметов. Знаете ли вы такие слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение в разговорной речи?» Учитель-логопед выставляет вторую картину. Предлагает детям найти предметы, название которых звучит одинаково. Дети объясняют значение слов, воспитатель дополняет ответы.

«Есть интересное слово «иголки». Когда вы слышали это слово, что себе представили?» (иголки у ежей, предмет для шитья, иголки у ёлки)

«Какие необычные слова вы знаете?»

Учитель-логопед предлагает послушать и запомнить ряд слов: «ключи, краны, иголки, ручки».

### 2. «Узнай слово»

Дети, среди названных, выбирают слово, которое начинается со звука «И» («Р», «К»).

### 3. Знакомство с большим и маленьким братцами

На доске два мальчика: высокий и худой - Том, полный и низкий - Тим. Учитель-логопед рассказывает: «Том и Тим - два человечка. Это Том, у него характер твердый, слышите как твердо звучит начало его имени «Т», он всегда выбирает твердые звуки «Т», «П», «К», «М». Это Тим - у него характер мягкий, он любит всё, что звучит так же мягко, как первый звук его имени «ТЬ». Тим всегда улыбается, потому что мягкие звуки всегда произносятся с улыбкой «ПЬ», «КЬ», «МЬ».

### 4. Игра «Будь внимательным»

Учитель-логопед делит детей на две команды: друзья Тома и друзья Тима.

«Я буду называть твердые и мягкие звуки, если услышите мягкий звук - встаньте друзья Тима, твердый - друзья Тома. Звуки: «М», «МЬ», «СЬ», «С», «К», «КЬ», «Л», «ЛЬ», «ВЬ», «В», «Г», «ГЬ», «ДЬ», «Д», «З», «ЗЬ», «НЬ», «Н», «П», «ПЬ», «РЬ», «Р».

### 5. Игра «Назови слова»

Учитель-логопед предлагает детям называть сначала слова с первым твердым звуком «М» для Тома, затем с первым мягким звуком «МЬ» для Тима. За правильно названные слова раздаются фишки.

После самостоятельного подбора слов, внимание детей обращается на специально разложенные предметы, в названии которых первые звуки «М» и «МЬ» (машина, мел, мишка, магнитофон, маска, мешок), дети раздают предметы Тому, Тиму. В конце игры определяется победитель.

Итог занятия.

### Занятие 3

Программное содержание:

1. Познакомить детей со словами по-разному звучащими, но имеющими одинаковое значение (синонимами).
2. Закреплять умение определять в словах первый звук.
3. Продолжать формировать умение различать на слух твердые и мягкие звуки.

Демонстрационный материал: фишки, картинка с изображением дома, предметы: градусник, вата, мазь, шприц, таблетки, капли, ножницы, пластырь, а также кастрюля, ножик, расческа; на доске два братца Том и Тим, мяч, словарь.

Ход занятия:

(Цель)

#### 1. Слова - «приятели»

Учитель-логопед произносит поговорку «Ученье свет, а неученье - тьма». Совместно с детьми выясняется её значение.

«Давайте и мы поучимся, будем подбирать нужные слова».

«В детском саду, друзья Саша и Андрей рассматривали картинку (показ картинку с изображением дома). Учитель-логопед задала им вопрос: «Что вы видите на картинке?» Саша ответил: «Дом», Андрей сказал: «Здание». «Кто из них прав?» Выслушиваются ответы детей.

«Слово «дом» и слово «здание» обозначают одно и то же - помещение, где можно жить. Оба мальчика ответили правильно. Есть слова, которые звучат по-разному, а обозначают одно и то же. Давайте поищем такие слова:

-храбрый, а как можно по-другому назвать храброго человека (если дети затрудняются, предлагается выбор: жадный или смелый), правильно, храбрый - смелый;

-грустный - (печальный или глубокий)

-приятель - (друг или брат)

-шагать - (бежать или идти)

-крошечный - (маленький или слабенький)

-боец - (солдат или водитель)

-крепкий - (веселый или прочный)

-радоваться - (веселиться или наряжаться)

-спешить - (ползти или торопиться)

-глядеть - (смотреть или жмуриться)

Похожие по значению слова называют словами – приятелями

#### 2. Игра «Аптека».

Учитель-логопед

предлагает пополнить аптеку (аптечку) медицинским оборудованием и медикаментами, дети отбирают из множества предметов нужные, определяют первый звук в словах: градусник, вата, мазь, шприц, таблетки, капли, ножницы, пластырь.

Игра с мячом «Мяч лови - первый звук скажи»

Учитель-логопед называет выше указанные слова, дети быстро определяют первый звук, дополнительные слова: «врач», «доктор».

«Какие из услышанных слов можно назвать словами-приятелями?»

#### 3. Твердые и мягкие звуки

Вы знаете, что звуки бывают твердыми и мягкими. Можно ли на ощупь определить твердый звук или мягкий? Нет, их можно только услышать или почувствовать, как поднимается спинка языка к нёбу, когда мы говорим мягкий звук «ТЬ» (сравнить с «Т»), «ЛЬ» (сравнить с «Л»). Или улыбаются губы «БЬ» («Б»).

На первый взгляд кажется, что твердые и мягкие звуки очень похожи друг на друга. Попробуем их перепутать.

«НОС» - что это?» «Какой первый звук в этом слове?» «Я заменил звук «Н» на мягкий звук «Нь»: было слово «НОС», а стало «НЕС». Что обозначает слово «НЕС»?» «Нос» и «нёс» - разные слова. Изменили первый звук, получилось другое слово».

Игра «Друзья Тома и Тима»

На доске человечки Том и Тим. Учитель-логопед просит назвать их имена и вспомнить имя брата с твердым характером, с мягким характером.

Дети делятся на две команды: друзья Тома, друзья Тима. Учитель-логопед предлагает внимательно слушать первый звук в словах. На твердый звук - встать друзьям Тома, на мягкий - друзьям Тима ( лук, люк, мал, мял, ток, тэк, рад, ряд). Незнакомые и непонятные слова объясняются.

4.Игра «Назови слова»

Учитель-логопед предлагает детям называть слова с первым твердым звуком «Л», затем с мягким звуком «Ль». За правильно названные слова раздаются фишки. В конце игры определяется победитель.

Если дети называют мало слов, можно использовать загадки - подсказки (например: посуда, которой едят - ложка). Учитель-логопед может из словаря зачитать детям по 5 слов с первым звуком «Л», с первым звуком «Ль».

Итог занятия.



#### Занятие 4

Программное содержание:

- 1.Познакомить детей с соединением слов и образованием сложных слов.
- 2.Закреплять умение определять в словах последний звук.
- 3.Продолжать формировать умение различать на слух твердые и мягкие звуки.

Демонстрационный материал: указка, мяч, картинки: душ, карандаш, шалаш; топор, помидор, забор. На доске два братца Том и Тим.

Ход занятия:

(Цель)

1.Словосоединение - «сложные слова»

«Необычные слова мы часто говорим друг другу. В загадке, которую вы сейчас услышите тоже есть необычное слово, узнайте его: «Зеленые листья с дерева летят, кружит ветер листья - это. ».

Совместно с детьми выясняется значение слова «листопад» - листья падают. Значит, соединив два слова, слово «листья» и слово «падают», можно сказать по-другому, одним словом, «листопад».

Учитель-логопед предлагает детям послушать одно слово и объяснить его значение. Выслушав мнения детей, обобщает сказанное двумя словами:

рыболов - что делает? (рыбу ловит),  
землекоп - (землю копает), пешеход -  
(ходит пешком), ледакол - (лед колет),  
лесоруб - (лес рубит),

-Придумайте одно слово вместо двух:

самосвал - (сам сваливает),  
овощерезка - (овощи режет), самолет -  
(сам летает), зубочистка - (зубы  
чистит), самокат - (сам катается)  
снег падает - (снегопад), кофе мелет -  
(кофемолка), сок выжимает -  
(соковыжималка), пыль сосёт -  
(пылесос).

Обобщение: Вот какие «сложные» бывают слова, в одном слове соединяются два разных слова. Можно предложить детям в более быстром темпе соединить из двух одно слово.

2.Игра «Кто внимательный?»

Учитель-логопед предлагает назвать картинки с левой стороны доски (душ, карандаш, шалаш) и ответить на вопросы: «Какой одинаковый звук слышится в их названии?» Дети определяют последний звук в словах: душ, карандаш, шалаш.

«Где находится звук «Ш», в начале слов или в конце?»

Затем дети называют картинки справа, находят одинаковый звук в их названии, определяют последний звук в словах, делают вывод, где находится звук «Р», в начале или в конце слова.

Учитель-логопед загадывает загадки: «В ряду слева я задумала предмет: первый звук в его названии «К» последний звук «Ш» (карандаш). В ряду справа я задумала предмет, название которого заканчивается на

звук «Р», а начинается со звука «З» (забор). По желанию педагога и детей загадывание загадок можно продолжить.

3.Игра «Друзья Тима и Тома»

Учитель-логопед просит детей вспомнить имена двух братцев, чем отличаются братцы (Том и Тим).

«Один из братцев занял место в слове «угол». «угол» - что это?» «Какой последний звук в слове «угол?» «Звук «Л»

- звучит мягко или твердо?» «Л» - твердый звук, это братец Том занял место в конце слова. А братец

Тим не согласен: «Пусть будет последний звук мягким - «Ль».

«Вот что получилось: был «угол», а стал «уголь». «уголь» - что это?» «Угол» и «уголь» - разные слова, изменили последний звук - получилось другое слово.

Учитель-логопед делит детей на две команды: друзья Тома - большого братца, с твердым характером, друзья Тима - маленького братца, с мягким характером. Дети слушают последний звук в словах. На твёрдый звук

- встают друзья Тома, на мягкий - друзья Тима. Варианты слов: мел - мель, клад - кладь, жест - жесьть, кров - кровь, стал - сталь, дал - даль, парь - пар, квась - квас.

4. Игра с мячом «Мяч лови - последний звук скажи»

Учитель-логопед называет слово и бросает мяч, дети определяют последний звук и возвращают мяч обратно. Варианты слов с последним мягким и твердым звуком: кот, пять, лось, пес, диван, пень, стул, соль, крот, шкаф, фонарь, олень, волк.

Итог занятия.

## Занятие 5

Программное содержание:

1. Познакомить детей со словами-родственниками.
2. Закреплять умение определять в слове первый и последний звук.
3. Продолжать учить различать твердые и мягкие звуки, подбирать пары звуков.

Демонстрационный материал: указка, мяч, картинка «Лес», на доске два братца Том и Тим, предметные картинки: ключ, карандаш, чайник, апельсин, шуба, носок, кровать, телефон.

Ход занятия:

(Цель)

1. Слова - родственники

На доске картинка «Лес». Проводится короткая беседа по картинке и активизация представлений детей о том, чем интересен лес.

«Как по-другому сказать слово «лес», чтобы оно звучало ласково?» - «Лесок», «лесочек».

«Как назвать зверей и птиц, которые живут не в реке не в пустыне, а именно в лесу?» - «Лесные».

«Кто такой лесничий?» Дети вместе с учителем-логопедом объясняют слова «лесничий» и «лесник».

«Мы подобрали слова, похожие по звучанию и по смыслу, к слову «ЛЕС», давайте их еще раз повторим. Эти слова называются «слова-родственники». У детей и взрослых есть родственники - это близкие люди, немножко похожие друг на друга и у слов есть свои родственные слова.

Учитель-логопед предлагает подобрать слова-родственники к слову «гриб» (грибок, грибочек).

«Как называется суп из грибов?» - Грибовница. Дождик, после которого растут грибы? - Грибной».

«Как называют человека, который ходит по лесу и собирает грибы?» - Грибник. Итак, какие слова- родственники мы подобрали к слову «гриб?»

Аналогичная работа может проводиться со словом «лист» (листик, листочек, листва, лиственный).

2. Игра «Найди лишнее слово»

Учитель-логопед предлагает послушать слова и найти лишнее слово, которое не является словом- родственником. Затем назвать пару слов-родственников.

Гора, горный, горе.

Водить, вода, водный.

Море, морщины, морской.

Боль, большой, больница.

Лес, лесник, лестница.

Беседа, беседка, соседка.

Учитель-логопед с детьми подводит итог игры.

3. Игра «Цепочка картинок»

Учитель-логопед выставляет одну картинку - ключ. Предлагает назвать конец слова - последний звук в слове «ключ». «Название следующей картинки начнется со звука «Ч». Педагог выставляет на доску ряд картинок: карандаш, чайник, апельсин, шуба, носок, кровать, телефон. Дети выбирают нужную картинку. Игра продолжается пока всем картинкам не найдется свое место. В заключении цепочка слов проверяется. Если дети легко подбирают следующую картинку, игру можно продолжать без наглядности, устно «Цепочка слов» или «Поймай конец и продолжай».

4. Игра «Найди братца»

Учитель-логопед просит детей вспомнить имя твердого братца, мягкого. «Братцы в прятки играли, друг друга искали. Том так спрятался, что и голоса его не слышно (с доски убирается изображение Тома).

Давайте поможем найти братца, откликнемся его звуком. Тим мягким звуком зовет. Каким звуком должен ответить Том? - Твердым. Тим: «СЬ». А какой звук Тома? - «С». Звуки Тима: «ПЬ», «МЬ»,

«ЗЬ», «КЬ», «БЬ», «ДЬ», «НЬ», «ТЬ», «ФЬ», «ВЬ», «ГЬ», «ЛЬ», «РЬ», «ХЬ».

#### 5.Игра с мячом «Назови пару»

Учитель-логопед называет твердый звук и бросает мяч, дети ловят мяч, называют соответствующий мягкий звук и возвращают мяч обратно. Варианты звуков: «С», «П», «М», «З», «К», «Б», «Д», «Н», «Т», «Ф», «В», «Г», «Л», «Р», «Х».

Итог занятия.

## Занятие 6

Программное содержание:

1. Учить выделять предложение из речи.
2. Упражнять детей в определении количества предложений в рассказе, познакомить с моделью предложения.
3. Продолжать учить различать на слух твердые и мягкие звуки, определять твердость и мягкость заданных звуков в слове.

Демонстрационный материал: указка, картина «Дети играют в мяч», картинки: земляника, замок, корзина, роза, коза, на доске два братца Том и Тим, фишки, 3 длинные красные полоски с уголками, точки (модели предложений), фланелеграф, ширма (экран) для воспитателя, предметы: скакалка, машинка, мяч, кубики, мозаика.

Ход занятия:

(Цель)

### 1. Игра «Не зевай!»

Учитель-логопед предлагает детям послушать пары звуков: мягкий и твердый. На твердый звук - руки спрятать за спину, на мягкий - положить на плечи: «С-СЬ», «ПЬ-П», «М-МЬ», «ЗЬ-З», «К-КЬ», «БЬ-Б», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «ТЬ-Т», «ФЬ-Ф», «ВЬ-В», «Г-ГЬ», «РЬ-Р», «ХЬ-Х», «Л-ЛЬ». Педагогу рекомендуется называть звуки за ширмой (за экраном). Игра наоборот: учитель-логопед выполняет движения, дети подбирают нужный звук.

### 2. Работа над предложением

Учитель-логопед вывешивает картину «Дети играют в мяч». Предлагает детям рассмотреть картину и послушать рассказ. «Дети играют в мяч. Мальчик бросил мяч. Девочка ловит мяч».

«Что я сказала про детей? Ответьте одним предложением».

«Что я сказала о мальчике? Что я сказала о девочке? Повторите весь рассказ».

«Как вы думаете, сколько в нем предложений? (Учитель-логопед выслушивает ответы детей.)

«Давайте проверим. Назовите первое предложение». Учитель-логопед выкладывает модель предложения I \_\_\_\_ . «Короткая полоска слева указывает на начало предложения, а точка справа на то, что предложение закончилось». Учитель-логопед и дети проговаривают предложение по модели, сопровождая речь движением указки под полоской. Называется следующие предложения, выкладывается модель, предложение

проговаривается по модели. Называется третье предложение, выкладывается, проговаривается I \_\_. I \_\_\_\_ I \_\_\_\_.

«Сколько предложений в рассказе? Наш рассказ состоит из трех предложений, предложения следуют друг за другом, поэтому понятно, о чем мы говорим».

Учитель-логопед предлагает повторить рассказ «Дети играют в мяч». «Первое предложение скажет Алеша, второе Настя, третье Денис».

«Давайте попросим поиграть несколько детей и составим рассказ о том, как они играли. Педагог приглашает двух детей. Договаривается с ними о выполняемых действиях: один поскачет на скакалке, другой строит из кубиков дом. Дети одновременно выполняют действия. После этого Учитель-логопед приглашает одного ребенка для составления рассказа. Напоминает, что рассказ должен начинаться с предложения «Дети играли», после каждого предложения необходимо делать паузу, чтобы было понятно, что предложение закончено, тогда все смогут сосчитать, сколько предложений в твоём рассказе. Звучит рассказ, дети считают предложения. «Сколько предложений в рассказе Полины?» При проверке правильности ответов называется первое, второе и последующие предложения, общее количество предложений в рассказе.

Действия детей меняются, приглашаются трое детей: 1-й отбивает мяч, 2-й катает машинку, 3-й выкладывает узор из мозаики. После выполнения действий, один ребенок составляет рассказ. (При необходимости воспитатель напоминает, что рассказ должен начинаться с предложения «Дети играли»,

после каждого предложения необходимо делать паузу). Остальные считают количество предложений в рассказе. Называют 1-е, 2-е, 3-е, 4-е предложение.

Учитель-логопед с детьми подводят итог: правильно ли дети составляли рассказы, смогли ли делать паузу между предложениями, кто увереннее и точнее определял количество предложений в рассказе.

### 3. Игра «Друзья Тима и Тома»

Учитель-логопед выставляет картинки: земляника, замок, корзина, роза, коза, проверяет все ли изображения понятны детям. Делит детей на две команды: друзья Тома - твердого братца, друзья Тима - мягкого братца. Друзья Тима называют слова со звуком «ЗЬ» (земляника, корзина), друзья Тома со звуком «З» (роза, замок, коза). Учитель-логопед обращает внимание, что у друзей Тома больше слов и предлагает друзьям Тима не отставать и назвать еще слово со звуком «ЗЬ». Игру - соревнование можно продолжить без наглядности, подбирать слова с заданными звуками, использовать фишки. В конце игры определяется команда - победитель, которая правильно выбрала картинки и назвала больше слов.

Если дети называют мало слов, можно использовать загадки - подсказки (например, школьная принадлежность, которой можно стереть ненужный рисунок - резинка). Можно использовать словарь, открыв страницу с буквой «З» и зачитать детям по 5 слов (со звуком «З» и «ЗЬ»).

### 4. Игра «Подскажи слово»

Дети подбирают подходящее слово, изображают звук.

Жужжать может машина (ЖЖ)

Реветь может самолет . (PPP)

Пыхтеть может ежик . (ПХ)

Бормотать может. (Кто?) (Как?)

Греть может. (Что?) (Как)

Свистеть может. (Кто? Что?) (Как?)

Хохотать может. (Кто?) (Как?)

Скрипеть может. (Что?) (Как?)

Тарахтеть может . (Что?) (Как?)

Гудеть может... (Что?) (Как?)

Итог занятия.

## Занятие 7

### Программное содержание:

1. Подвести детей к пониманию, что все слова в предложении следуют друг за другом, связаны по смыслу и выражают законченную мысль.
2. Продолжать учить определять на слух количество предложений в рассказе, различать слово, предложение, рассказ.
3. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие звуки, определять твердость и мягкость заданных звуков в слове.

Демонстрационный материал: указка, письмо от Незнайки, игрушки: зайчик, мишка, кукла; картинки: санки, цифра семь, поднос, часы, гусь, на доске два братца Том и Тим, 5 длинных красных полосок с уголками и точки к ним (модели предложений), фланелеграф, экран для учителя-логопеда.

### Ход занятия:

#### (Цель)

#### 1. Письмо от Незнайки

Учитель-логопед сообщает, что по адресу: детский сад «Сказка», детям подготовительной группы, пришло письмо «От Незнайки». Вскрывает конверт, читает содержание письма:

Ребята, здравствуйте, «Сказка», сада, детского.

Мне, семь, исполнилось лет.

Моя, конструктор, игра, любимая.

Подъемный, я, конструировать, кран, умею.

«Незнайка непонятно написал. Давайте, исправим его ошибки».

«Ребята, здравствуйте, «Сказка», сада, детского». «Как вы думаете, предложение это или нет? -

Правильно, это просто отдельные слова, а чтобы получилось предложение, нужно произнести слова в определенном порядке друг за другом. Скажите предложение правильно».

Аналогично разбираются следующие предложения.

«Вот как правильно должно звучать письмо Незнайки» (воспитатель зачитывает письмо).

В письме Незнайки есть просьба: «Ответьте предложением, какая ваша любимая игра или игрушка».

Дети отвечают предложением (2-3).

«Мы ответили на вопрос Незнайки, отправляемся в магазин игрушек».

#### 2. Работа над предложением

На столе у учителя-логопеда игрушки: зайка, мишка, кукла. Учитель-логопед предлагает детям послушать рассказ об игрушке, которая ей понравилась больше других.

«В магазине продаются игрушки. Слева стоит зайчик. У зайчика серая шубка. С зайчиком можно играть в прятки».

«Что я вам рассказала? - Рассказ. Из чего состоит рассказ? - Из предложений. Я еще раз повторю рассказ, и буду делать паузы между предложениями, чтобы вы поняли, что предложение закончено. А вы сосчитайте, сколько предложений в моем рассказе». Учитель-логопед рассказывает, дети считают, называют количество предложений.

«Давайте проверим. Назовите первое предложение», - учитель-логопед выкладывает модель предложения и умышленно не ставит точку в конце. Дети находят ошибку в действиях педагога, уточняют значение точки в конце предложения. Предложение проговаривается с указкой у доски. Дети называют следующие предложения, выкладывают модель, проговаривают предложения с указкой. «Сколько предложений в рассказе?» Вывод: в рассказе 4 предложения.

Педагог может предложить ещё несколько рассказов, чтобы поупражнять детей. Затем предлагает детям самим составить рассказ об игрушке, которая продается в магазине, делать паузу между предложениями, чтобы детям было понятно, что предложение закончено. Один ребенок рассказывает,

остальные считают предложения. «Сколько предложений в рассказе Юли? - В рассказе Юли 5 предложений».

Если дети ошибаются, количество предложений проверяется с помощью моделей.

### 3.Игра «Не зевай!»

Учитель-логопед предлагает детям послушать пары звуков: мягкий и твердый. На твердый звук - поставить ноги на ширину плеч, на мягкий - поставить ноги крестиком: «ФЬ-Ф», «ВЬ-В», «ГЬ-Г», «РЬ-Р», «ХЬ-Х», «ЛЬ-Л», «СЬ-С», «ПЬ-П», «МЬ-М», «ЗЬ-З», «КЬ-К», «БЬ-Б», «ДЬ-Д», «НЬ-Н», «ТЬ-Т». Педагогу рекомендуется называть звуки за экраном. Игра наоборот: Учитель-логопед выполняет движения, дети подбирают нужный звук.

### 4.Игра «Друзья Тима и Тома»

Учитель-логопед выставляет картинки: санки, цифра семь, лес, косы, гусь. Проверяет, все ли изображения понятны детям. Делит детей на две команды: друзья Тома - твердого братца, друзья Тима - мягкого братца. Друзья Тима и Тома по очереди выбирают слова со звуком «СЬ» (семь, гусь), со звуком «С» (санки, поднос, часы). «Потерялось слово «синий», поднимите руку, чье это слово?» Друзья Тима и Тома выбирают слова «кисель, посуда, соль, лось». В конце игры определяется команда - победитель.

Итог занятия.



## Занятие 8

Программное содержание:

1. Познакомить детей с вопросительным и восклицательным знаками в конце предложения.
2. Упражнять детей в составлении разных типов предложений.
3. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие звуки, определять твердость и мягкость звуков в слове.

Демонстрационный материал: указка, картинки: носки, цифра один, нитки, конь, веник, ванна, на доске два брата Том и Тим, 3 длинные красные полоски с уголками - модели предложений, знаки (?!), коробка, одна игрушка (овощ, предмет посуды) для игры «Узнай, что в коробке».

Ход занятия:

(Цель)

1. Игра «Кто внимательный»

Учитель-логопед предлагает детям послушать ряд звуков и определить, какой звук не подходит к остальным: «П-П-П-ПЬ - Какой звук не подходит к остальным? Определите, «ПЬ» - какой звук? - «ПЬ» - мягкий звук»

В-ВЬ-ВЬ-ВЬ

Г-Г-ГЬ-Г

МЬ-МЬ-М-МЬ

Л-ЛЬ-Л-Л

КЬ-К-КЬ-КЬ

Д-Д-Д-ДЬ

Ф-ФЬ-Ф-Ф

Х-ХЬ-ХЬ-ХЬ

2. Работа над предложением

Учитель-логопед предлагает детям послушать предложения, выкладывает их модели и ставит соответствующий знак в конце.

Мама пришла. I \_\_\_\_ . Мама пришла? I \_\_\_\_ ? Мама пришла! I \_\_\_\_ !

«Чем похожи эти предложения? - Эти предложения про маму. Чем отличаются предложения? -

Предложения звучат по-разному, они сказаны с разной интонацией в голосе, поэтому в конце предложений стоят разные знаки».

Точки, палочки, крючки.

А во время чтения

Неприметные значки,

Требуют прочтения

«В первом предложении я сообщила вам о маме спокойным голосом «Мама пришла». Какой знак стоит в конце предложения? ТОЧКА - загромождает путь, предлагает отдохнуть». Дети произносят предложение с повествовательной интонацией.

«Во втором предложении я спросила вас о маме «Мама пришла?» Кому знаком этот знак?

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК - этот изогнутый значок напоминает нам крючок, предлагает не зевать, а вопрос скорее задать». Дети произносят предложение с вопросительной интонацией.

«В третьем предложении я восклицаю, с радостью сообщаю вам о маме «Мама пришла!» Кто знаком с этим знаком? ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК - этот ровный значок, от ромашки лепестков, предлагает восклицать, что-то с радостью сказать». Дети произносят предложение с восклицательной интонацией. Учитель-логопед предлагает про маму придумать другие предложения и сказать спокойным голосом. Это повествовательные предложения, повествуют, значит рассказывают. Дети придумывают вопросительные предложения, восклицательные, передают соответствующую интонацию.

Учитель-логопед ещё раз обращает внимание детей на знаки в конце предложений, просит их назвать.

«Точка - руку сожмем в кулачок. Вопросительный знак - кисть руки опустим вниз. Восклицательный знак - кисть вытянем вверх».

Учитель-логопед предлагает детям послушать предложения и показать рукой нужный знак в конце:

«Выпал снег!» Учитель-логопед просит отдельных детей сказать, какой знак поставили. «Пришла зима?» «Сегодня вторник». «Завтра среда?» «Вы - будущие первоклассники». «Скоро в школу!»

3. Игра «Узнай, что в коробке»

Учитель-логопед сообщает, что в коробке спрятана игрушка, предлагает с помощью вопросительных

предложений узнать, что там. Дети задают вопросы о форме игрушки, например: «Эта игрушка круглая?». Учитель-логопед даёт ответ «да» или «нет» (может уточнить, что одна часть игрушки такой формы). Дети задают вопросы о цвете игрушки. Затем о материале, из которого она сделана, о действии, которое можно выполнять с этим предметом, например: «эту игрушку можно подбрасывать?». В заключение, спрашивают о предполагаемой игрушке: «Это мячик?».

Тот, кто даёт правильный ответ - восклицательным предложением сообщает, что в коробке. Дети дополняют восклицательное предложение отгаданными словами, указывая цвет, материал игрушки, таким образом, увеличивая длину предложения.

Игру можно повторить 2-3 раза с разными предметами (овощ, предмет посуды и др.). Подводя итог игры, учитель-логопед отмечает качество звучания вопросительных и восклицательных предложений.

#### 4. Игра «Друзья Тима и Тома»

Учитель-логопед выставляет картинки: носки, цифра один, нитки, конь, веник, ванна. Проверяет, все ли изображения понятны детям. Делит детей на две команды: друзья Тома - твердого братца, друзья Тима - мягкого братца. Друзья Тима и Тома по очереди выбирают слова со звуком «НЬ» (нитки, конь, веник), со звуком «Н» (носки, один, ванна). Потерялось слово «конура», поднимите руку, чье слово? Педагог предлагает для выбора другие слова: синий, банты, Данил, аванас, коньки. В конце игры определяется команда-победитель, правильно подобравшая картинки и слова.

#### 5. «Догадайся и ответь»

«Что падает при листопаде (снегопаде, водопаде, звездопаде)?»

Учитель-логопед предлагает еще раз послушать слова и ответить: «Чем похожи все эти слова?»

«Кого ловит рыболлов (зверолов, птицелов, змеелов)? Чем похожи слова?»

Где ходит луноход (мореход, вездеход)? Учитель-логопед обобщает: два разных слова соединились, получилось одно сложное слово. Эти слова так и называются - сложные слова.

Итог занятия

## Занятие 9

Программное содержание:

1. Закреплять умение детей различать на слух и называть твердые и мягкие звуки, определять твердость и мягкость звуков в слове.
2. Продолжать знакомить со знаками в конце предложения.
3. Упражнять детей в передаче разных видов интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Демонстрационный материал: указка, мяч, картинки: дом, девочка, дятел, радуга, редиска, на доске два братца Том и Тим, 3 длинные красные полоски с уголками (модели предложений), знаки (.?!)

Раздаточный материал: знаки (.?!)

Ход занятия:

(Цель)

### 1. Игра «Назови пару»

Проводится в кругу с мячом. Учитель-логопед называет твердый звук и бросает мяч ребенку, который должен вернуть мяч назад и назвать мягкую пару звука. Варианты звуков: «С», «Т», «В», «Б», «Л», «П», «Г», «Д», «З», «К», «М», «Н», «Ф».

Второй вариант игры: Учитель-логопед называет мягкий звук, а дети твердую пару. Варианты звуков: «Зь», «Вь», «Кь», «ТЬ», «Гь», «Рь», «Дь», «Кь», «Мь», «Нь», «Фь».

### 2. Работа над предложением

Учитель-логопед предлагает послушать отрывок из стихотворения С. Маршака «Дядя Степа - милиционер»:

Кто не знает дядю Степу ?                    I \_\_\_ ?

Дядя Степа всем знаком !                    I \_\_\_ !

Дядя Степа был когда-то моряком .            I \_\_\_ .

Учитель-логопед просит детей сосчитать предложения в стихотворении, с интонацией повторяет отрывок, делает паузы в конце предложений. «Сколько предложений в стихотворении? - В стихотворении 3 предложения. Назовите первое предложение». Педагог выкладывает модель без знака в конце предложения. Дети вспоминают название знаков, выбирают нужный знак и ставят в конце предложения. Аналогично дети называют второе и третье предложения, выкладывают модели одна под другой, определяют знаки. Учитель-логопед предлагает повторить отрывок из стихотворения, передавая интонацию (одному ребенку или трем детям по предложению).

На столах у детей знаки (.?!). По просьбе учителя-логопеда, каждый берет один знак. Кто какой выбрал, придумывает предложение с соответствующей интонацией. Сообщают придуманное предложение друг другу. Затем всей группе. Можно предложить поменяться знаками и ещё раз поупражняться в составлении предложений и передаче интонации.

### 3. Игра «Друзья Тима и Тома»

Учитель-логопед выставляет картинки: дом, девочка, дятел, радуга, редиска. Проверяет все ли изображения понятны детям. Делит детей на две команды: друзья Тома - твердого братца, друзья Тима - мягкого братца. Друзья Тима называют слова со звуком «Дь» (девочка, дятел, редиска), друзья Тома со звуком «Д» (дом, радуга). Учитель-логопед обращает внимание, что у друзей Тима больше слов и предлагает друзьям Тома не отставать и назвать еще слово со звуком «Д». Игру - соревнование можно продолжить, используя фишки. В конце игры определяется команда - победитель, правильно подобравшая картинки и слова.

### 4. Необычные слова

Учитель-логопед предлагает детям послушать стих. С. Погорельского «Макаронная семья» и найти интересные, необычные слова:

Воронята - у ворон.  
У слонов - слонята,  
А у наших макарон  
Есть макаронята.  
И побольше, и поменьше,  
И потолще, и потоньше, - И мальчишки - макаронцы,  
И девчонки - макаронши.  
Макаронников - папаша Их в дорогу снаряжает,  
Макарониха - мамаша Их в тревоге провожает:  
-Вы пройдитесь белым светом По извилистой дорожке,  
Только помните при этом,  
Ребятишки - макаронки:  
И гориллы, и гагары,  
И барбосы, и вороны,  
И Марины, и Макары Обожают макароны!  
Дети находят необычные слова,  
Учитель-логопед предлагает послушать другое стихотворение «Смеяницы» Г.Сапгира, где также есть необычные слова:  
В стране Хохотании Жили смеяницы.  
Любили смеяницы Веселье и танцы,  
Пусть слово не ново И шутка стара - Смеяться готовы Они до утра  
«Кто такие «смеяницы»? Как Г. Сапгир назвал страну, где живут смеяницы?  
Придумайте название страны, где все грустят. Назовите жителей этой страны. Как можно назвать страну, где все любят конфеты? Назовите жителей этой страны». Учитель-логопед подводит итог: удалось ли детям самим придумать новые слова, напоминает наиболее интересные, предлагает после занятия продолжать сочинять необычные слова.

Итог занятия.

## Занятие 10

Программное содержание:

1. Продолжать учить детей различать гласные звуки в звуковом ряду.
2. Учить составлять предложения и выкладывать схему предложения из двух-трех слов.
3. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие звуки, определять твердость и мягкость звуков в слове.

Демонстрационный материал: указка, на доске два братца Том и Тим, знаки (?!), фланелеграф, модель предложения - одна красная полоска с уголком, 3 фиолетовые полоски, одна из них с уголком.  
Картина № 3 «Подбери слово» (пособие «Звучащее слово» Г. А. Тумаковой).

Раздаточный материал: карточки со знаками (?!), фиолетовые полоски (3), одна из них с уголком (модель предложения), предметные картинки для игры «В гости к Тиму и Тому»: мышка - мишка, ручка - репка и др.

Ход занятия:

(Цель)

1. Игра «Правильные и неправильные слова»

«Хлопните в ладоши, если слово сказано правильно». Варианты слов: улитка, лилитка, малитка, вулитка, улитка, илитка, улетка, улитка.

Апельсин, ипильсин, аписин, опельсин, асельпин, апельсин, вапельсин, акельсин, апельсин.

Велосипед, лесипед, велисипед, фелисипед, велосипед, лалосипед, велосикед, велосипед.

Вывод: вы заметили, что в некоторых словах есть «чужие» звуки. Если хоть один звук занимает не свое место, «заблудился», слово становится непонятным.

2. Гласные звуки

Учитель-логопед напоминает детям, что в старшей группе они уже слушали необычные звуки, которые произносятся легко, их можно долго тянуть и даже спеть. Педагог поет мотив песни «В лесу родилась елочка» не словами, а гласными звуками:

АААОУУУ

ИИИЫЫЭ

АААОУУУ

ИИИЫЫЭ

«Почему эти звуки так легко поются? - Потому что во рту им ничего не мешает: губы и зубы разомкнуты, язык лежит спокойно». Учитель-логопед предлагает ещё раз послушать необычные звуки и проверить, действительно ли во рту нет никакой преграды:

Вот они тянутся песенкой звонкой -И (вместе с детьми)

Песенкой грустной тоже поют - Ы

Могут качать в колыбельке Аленку-А Или заохают и заревут -

О Могут как эхо по лесу лететь - Э И самолетом долго гудеть -

У

«Какие звуки вы запомнили? Как называются эти певучие звуки? - Гласные. Помогут запомнить 6 гласных звуков пальчики». Учитель-логопед вместе с детьми соединяет поочередно пальчики обеих рук, начиная с большого, и произносит звуки «АОУЫИЭ», на звук «Э» - ладошки раскрываются, мизинчики соединены.

3. «Найди гласный звук»

Учитель-логопед предлагает выбрать гласный звук и показать его губами. Дети отвечают на вопросы: «Какой звук гласный? Почему ты думаешь, что этот звук гласный?»

Варианты звуков для выбора: «А» или «К», «П» или «У», «Д» - «О», «И» - «Ч», «Б» - «Ы», «Э» - «Ц».

Учитель-логопед может попросить детей объяснить, как они узнали гласный звук.

4. Работа над предложением

На доске картина №3 «Подбери слово» (пособие «Звучащее слово» Г. А. Тумаковой). Учитель-логопед просит выбрать предложение: «Ландыш» или «Распустился ландыш». «Как узнали, что «Распустился ландыш» - это предложение? - В предложении всегда о чем-то рассказывается и

понятно о чем говорится». Педагог выкладывает модель предложения, красную полоску.  
«Сколько слов в предложении «Распустился ландыш»? Назовите 1-е слово, 2-е слово». Учитель-логопед объясняет, что каждое слово в предложении можно выложить. (Выкладывает схему предложения под красной полоской.) «Первое слово будем обозначать фиолетовой полоской с уголком, на расстоянии от первой полоски я положу вторую - это второе слово, в конце поставлю точку, предложение закончено». Предлагает детям прочитать все слова в предложении. Дети упражняются в чтении предложения с указкой. Учитель-логопед предлагает придумать свои предложения по картине из двух слов, назвать 1-е, 2-е слово. Если дети успешно выполняют задание, можно предложить составить предложения из трех слов, назвать 1-е, 2е, 3-е слово. Педагог побуждает детей к составлению предложений с разной интонацией.

В заключение дети выкладывают свои предложения с помощью полосок, ставят знак в конце предложения, по просьбе учителя-логопеда читают их вслух.

Подводя итог, учитель-логопед обращает внимание на правильность составления предложений из двух-трех слов, умение детей выкладывать и читать предложения.

#### 5.Игра «В гости к Тиму и Тому»

Учитель-логопед вывешивает изображения двух мальчиков, дети называют их имена. Правила игры: Учитель-логопед показывает поочередно две картинки, кто называет изображение - тому картинка дается в руки и он выходит к доске; у доски определяет первый звук в слове, если он мягкий - по команде педагога идет в гости к Тиму, твердый - к Тому.

Звучит команда «Раз-два, три - в гости иди!». Дети расходятся. Далее игра может проводиться с четырьмя картинками.

#### 6.«Скажи ласково»

Учитель-логопед называет два слова, дети оба слова называют уменьшительно - ласкательно

Синяя чашка - синенькая

чашечка Зеленый мячик - .

Серая мышь - .

Голубой шар - .

Красивая кукла - .

Добрая собака - .

Итог занятия

## Занятие 11

Программное содержание:

- 1.Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу слова.
- 2.Познакомить с согласными звуками.
- 3.Учить различать гласные и согласные звуки.

Демонстрационный материал: указка, картина-схема слова «рак», квадраты: серые (3), красные (3); картина с изображением предметов: жук, дом, сыр, паук, танк, муха.

Раздаточный материал: полоска-схема с тремя клетками, квадраты: серые (3), красные (3).

Ход занятия:

(Цель)

### 1.Игра «Переключка»

Учитель-логопед называет попеременно разные звуки: «Вь», «Кь», «К», «А». Дети, имена которых начинаются с названного звука, садятся. Педагог предлагает узнать имена детей, в названии которых есть протяжный звук «А» (гласный звук «И», «О»).

«Как называются звуки, которые можно долго тянуть и даже спеть, потому что во рту ничего не мешает: губы и зубы разомкнуты, язык лежит спокойно? - Гласные». Дети вместе с учителем-логопедом вспоминают все гласные звуки, соединяя поочередно пальчики обеих рук «А О У Ы И Э», на звук «Э» - ладошки раскрываются, мизинчики соединены.

### 2.Звуковой анализ слова «РАК»

Учитель-логопед обращает внимание детей на картинку и количество клеточек под картинкой.

Спрашивает: «Сколько звуков в слове «рак»? - Три. Как вы узнали? - «Под картинкой нарисовано три клеточки - домика для звуков, сосчитали звуки».

Учитель-логопед читает слово «рак» с синхронным движением указки под схемой. Предлагает найти по порядку все звуки в слове «рак», выложить их серыми квадратами на полосках.

Звуковой анализ проводят у доски по очереди три дошкольника, остальные следят за произнесением звуков в слове и одновременно выполняют задание на местах.

«Ррак - первый звук «Р» (дети выкладывают серый квадрат в первую клетку). Раак - второй звук «А», выкладывается второй квадрат. Ракк - третий звук «К» (третий квадрат).

Вопросы учителя-логопеда: Сколько всего звуков в слове «рак»? Какой гласный звук в слове «рак»?

Будем обозначать гласные звуки красным квадратом. Педагог заменяет серый квадрат во второй клетке красным. Вместе с детьми читает слово с указкой у доски. Дети читают на местах (пальчиком ведут под клетками). Игра с заданиями

Учитель-логопед поочередно вызывает детей: «Коля будет звуком «Р», Катя звуком «К», Вероника звуком «А». Дети берут квадраты со схемы на доске и образуют слово «рак» - становятся в нужном порядке. Учитель-логопед и остальные дети читают слово.

Педагог подзывает к себе звуки по порядковым номерам: третий, первый, второй. Прежде чем поставить квадраты на место, дети выполняют задания: «Звук «А» - громко крикни свой звук, звук «К» - подпрыгни, звук «Р» - заведи мотор большого самолета». После того, как все квадраты поставлены, последний ребенок читает слово с указкой.

Вопросы учителя-логопеда: Можно ли звук «Р» назвать гласным? Почему? - Звук «Р» не пропеть, потому что пению мешает язык. «Звук «К» - гласный? Почему? Как называются звуки не похожие на гласные? - Согласные».

### 3.Сказка о гласных и согласных звуках «Всегда вместе»

«Однажды не поладили звуки - гласные и согласные - и разошлись в разные стороны. Сбились согласные в кучу, хотели поговорить - и никак. Кашлянули «Кх!», Чихнули «Пчх!» Хмыкнули «Хм!» Зачем то позвали кошку «Кс!» И заскучали.

Показалось им, кто-то где-то рыдает.. Прислушались. «А-а-а!», «О-о-о!» - кричали гласные. Они

плакали, как малые дети: «Уа! Уа!» Аукались: «Ау! Ау!» И согласные крикнули им, вернее, хотели крикнуть, но у них получилось лишь невнятное бормотание «Бдм вст вмст!» И услышали радостное, но тоже невнятное «Уе са ес!» Заключили звуки мир, снова стали рядом, внятно сказали: «Будем всегда вместе!» С тех пор никогда больше не разлучались, поэтому в каждом слове всегда есть и гласные, и согласные звуки.

#### 4. Игра «Помоги звукам быть вместе»

Учитель-логопед выставляет картину с изображением предметов, дети называют их, картина убирается. Педагог предлагает узнать слова, в которых не дружат гласные и согласные звуки и произнести слова так, чтобы они звучали понятно. Варианты слов: ж, у, к (жук); о, д, м (или д, о, м - дом); р, ы, с (или с, ы, р - сыр); а, п, у, к (или п, а, у, к - паук); т, а, к, н (или т, а, н, к - танк); у, х, м, а (или м, у, х, а - муха).

#### 5. Игра «Звуковая дорожка»

Учитель-логопед предлагает детям поучиться различать звуки и обозначать их: гласный звук - красным квадратом, согласный - серым. При этом квадраты выкладывать на столе слева направо. Педагог называет звук «О, дети выкладывают квадрат. «Почему на звук «О» нужно положить красный квадрат?» Учитель-логопед называет следующие звуки: «С» (дети выкладывают серый квадрат), «А» (выкладывают красный квадрат). «Соедините звуки, скажите их протяжно, так, чтобы получилось слово. Какое слово узнали?» («Оса»). Следующая последовательность звуков: «Ш», «А», «Р» (серый квадрат, красный, серый). Слово «шар».

#### 6. Игра «Хвосты»

Однажды проснулись животные и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал их и разнёс по лесу. Вот идут звери и видят: хвосты висят на ветке. Ворона указывает на хвост зайца: «Чей это хвост?» «Заячий» - крикнул заяц и получил свой любимый хвостик.

«Что ответили другие звери?»

Хвост белки -

Хвост волка -

Хвост собаки

- Хвост овцы

- Хвост

кошки -

Хвост мышки

- Хвост козы

- Хвост

медведя -

Хвост лисы -

«Все животные нашли свои хвосты и были очень рады».

Итог занятия.



## Занятие 12

Программное содержание:

1. Продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу слова.
2. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками.
3. Закреплять умение выделять предложения из связной речи, передавать голосом разные виды интонации.

Демонстрационный материал: указка, картина-схема слова «кит», квадраты: серые (2), красные (2), синие (2), зеленые (2); знаки (.?!), Том и Тим, картина-схема слова «кот».

Раздаточный материал: полоска-схема с тремя, квадраты: серые (1), красные (1), синие (1), зеленые (1), знаки (.!?)

Ход занятия:

(Цель)

### 1. Гласные и согласные звуки

Учитель-логопед обращается к детям: «Вы знаете, что есть звуки, которые можно долго и громко пропеть, при этом во рту ничего не мешает. Как называются такие звуки? - Гласные». Дети по заданию учителя-логопеда вспоминают гласные звуки. «В русском языке всего 6 гласных звуков. Давайте повторим их, поочередно соединяя пальчики обеих рук «АОУЫИЭ», на звук «Э» - ладошки раскрываются, мизинчики соединены. «Но есть звуки, которые нельзя пропеть, обязательно во рту что-нибудь мешает: губы «ПП», язык «ТТ», зубы «С». Как называются эти звуки? - Согласные». (Иногда дети задают вопрос, сколько всего согласных звуков, 37).

Учитель-логопед предлагает детям послушать стих. Н. Френкеля «Гласные и согласные звуки»:

Гласные тянутся в песенке звонкой.

Могут заплакать и закричать.

В темном лесу звать и аукать И в

колыбельке Аленку баюкать,

Но не желают свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать,

скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не хочется им петь.

«ССС» - змеиный слышен свист.

«ШШШ» - шуршит опавший лист.

«РРР» - моторы тархтят.

«ЖЖЖ» - шмели в саду жужжат

«Какие согласные звуки вы слышали в этом стихотворении?» Если дети затрудняются ответить, можно повторить отрывок про согласные звуки.

### 2. Звуковой анализ слова «КИТ»

Учитель-логопед предлагает произнести слово «кит» так, чтобы все хорошо услышали в нем первый звук. «Какой первый звук в слове? - «КЬ». Что мешает во рту, когда мы произносим звук «КЬ»? - Язык. Какой это звук? - Согласный». Учитель-логопед обозначает звук «КЬ» серым квадратом.

Затем произносит слово «кит» с интонационным выделением звука «И», синхронно ведя указкой под схемой слова. Спрашивает: «Какой второй звук в слове «кит»? - «И». Какой это звук? - Гласный. Как вы узнали? - Когда мы произносим звук «И» во рту ничего не мешает, голос идет свободно. Каким квадратом обозначим гласный звук? - Красным».

Учитель-логопед предлагает послушать, какой третий звук в слове «кит» и произносит слово с интонационным выделением звука «Т», синхронно ведя указкой под схемой. Дети называют звук «Т», отмечают, что произносить его мешает язычок, это согласный звук, обозначают на схеме серым

квадратом. Двое детей читают слово у доски.

Картина-схема слова «кит» не снимается, рядом вывешивается картина-схема слова «кот».

Учитель-логопед предлагает определить первый звук в слове «кот» и вызывает к доске одного ребенка: «Произнеси слово так, чтобы все хорошо услышали первый звук». Ребенок читает с указкой, называет звук «К», определяет какой это звук, выкладывает серый квадрат.

Затем определяется второй звук в слове (ребенок с указкой читает слово, интонационно выделяя звук «О», называет его, отмечает, что это гласный звук, и обозначает красным квадратом).

Следующий ребенок определяет третий звук, называет его. «Что мешает во рту пропеть звук «Т»? - Язык». Звук «Т» - обозначается серым квадратом.

### 3. Знакомство с мягкими и твердыми согласными звуками

Учитель-логопед обращает внимание на обе картинки. Спрашивает: «Какой первый звук в слове «кит»? - «КЪ». Какой первый звук в слове «кот»? - «К». Какие это звуки?» Выслушивает ответы детей. «Звуки «К» и «КЪ» - согласные, «К» - твердый согласный звук, «КЪ» - мягкий согласный звук.

Твердый согласный звук мы будем обозначать синим квадратом (обращает внимание на твердого брата Тома, на цвет его рубашки). Дети догадываются каким квадратом будет обозначаться мягкий согласный звук (внимание на мягкого брата Тима, на цвет его рубашки).

Серые квадраты меняются на цветные: звук «КЪ» - зеленый квадрат, «К» - синий.

«Какой последний звук в слове «кит»? - «Т». В слове «кот»? - «Т». Какие это звуки?» Дети самостоятельно заменяют серые квадраты синими. Учитель-логопед обращает внимание детей, как по-новому выглядят слова «кит», «кот», проводит указкой под полоской-схемой. Картины-схемы закрываются экраном.

Педагог предлагает детям положить перед собой полоски с тремя клетками и выложить звуки слова «кит» (оказывает индивидуальную помощь). После выполнения задания экран убирается. Дети проверяют правильность выполнения задания. Затем под диктовку учителя-логопеда убирают квадраты с полосок: твердый согласный (называют звук), мягкий согласный, гласный звук.

### 4. Работа над предложением

Учитель-логопед предлагает послушать рассказ «Кот и кит» и сосчитать, сколько в нем предложений. «Кот и кит - животные. Кто детеныши у кота? У кота - котенок! Кто детеныш у кита? У кита - китенок!» (5 предложений). Называют 1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е предложение. Педагог повторяет рассказ, дети берут с подносов знаки (.?! ) и поднимают нужный знак в конце каждого предложения. Дети пересказывают рассказ «Кот и кит».

#### 3. Игра «Похожие слова»

Учитель-логопед обращает внимание, что в рассказе были похожие слова, найдите их. (Кит - кот, котенок - китенок). «Они похожи по значению и звучанию». Педагог предлагает подобрать свои слова, схожие по звучанию со словом «котенок» (лисенок.), «котище» (глазище.), «котик» (ротик.), «кисуля» (бабуля), «котишка» (мышка).

Итог занятия.

### Занятие 13

Программное содержание:

1. Продолжать учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.
2. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слова.
3. Продолжать учить составлять интонационно разные предложения из 3-х слов.

Демонстрационный материал: картина-схема слова «гусь», указка, квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); знаки (?!), модель предложения - фиолетовые полоски (3), одна из них с уголком.

Картина № 10 «Саша и снеговик» (пособие «Звучащее слово» Г. А. Тумаковой).

Раздаточный материал: полоска - схема с тремя клетками, квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); знаки (?!), модель предложения - фиолетовые полоски (3), одна из них с уголком.

Ход занятия:

(Цель)

#### 1. Игра «Кто внимательный?»

Учитель-логопед предлагает детям послушать звуки и определить, как они называются. «П», «Т», «К», «МЬ», «СЬ» - Согласные. Почему так решили? - Эти звуки не поются, потому что во рту мешают: губы, зубы или язык». Педагог показывает два квадрата: синий и зеленый. «Какие бывают согласные звуки? - Твердые и мягкие».

«Давайте поиграем. Возьмите три квадрата: красный, синий и зеленый. Положите их перед собой. Если я назову гласный звук, вы поднимите красный квадрат, если мягкий согласный звук, поднимите. какой квадрат? - Зеленый. (Мягкой бывает зеленая травка и мягкий звук мы обозначаем зеленым цветом.) А если я назову твердый согласный звук, вы поднимите. какой квадрат? - Синий».

Учитель-логопед называет попеременно звуки, дети поднимают на каждый звук соответствующий квадрат. Варианты звуков: «А», «З», «ЗЬ», «У», «МЬ», «М», «О», «БЬ», «Б», «В», «ВЬ», «И».

#### 2. Звуковой анализ слова «ГУСЬ»

Учитель-логопед предлагает детям отгадать загадку:

Крылатый, горластый - красные лапы,

В воде купался, сухим остался.

Просит узнать звуки в слове «гусь», читает слово с указкой у доски. Спрашивает: «Какой первый звук в слове «гусь»? - «Г». Расскажите, какой это звук?» Если дети затрудняются, задает вопросы. «Это гласный или согласный звук? - Согласный. Он не поется, потому что во рту мешает язык. Какой это согласный звук, твердый или мягкий? Каким квадратом мы обозначим твердый согласный звук «Г»? - синим». Вызванный ребенок на схеме обозначает звук «Г» синим квадратом. Дети выполняют звуковой анализ на местах.

Учитель-логопед предлагает одному ребенку сказать слово «гусь» так, чтобы все услышали второй звук в слове (задерживать указку под второй клеткой, интонационно выделяя звук «У»).

«Назови второй звук в слове «гусь». Какой это звук? - Гласный. Почему он гласный? - Поется и во рту ничего не мешает. Каким квадратом обозначим звук «У»? - Красным квадратом».

Третий ребенок у доски читает слово с интонационным выделением звука «СЬ», синхронно ведя указкой под схемой слова, называет третий звук в слове «гусь». Учитель-логопед спрашивает: «Это гласный или согласный звук? - Согласный. Почему? - Когда мы его произносим, мешают зубы. Звук «СЬ» твердый или мягкий согласный звук? - Это мягкий согласный звук. Каким квадратом его обозначим? - Зеленым. Два ребенка читают слово «гусь» у доски.

#### 3. Игра с заданиями

Учитель-логопед вызывает детей по одному и предлагает им взять квадраты-звуки в такой последовательности: Лиза - «У», Данил - «Г», Катя - «СЬ». Подзывает к себе мягкий согласный звук, твердый согласный звук, гласный звук. Дети подходят к воспитателю и «строят» слово «гусь».

Прежде чем поставить квадраты на место, дети выполняют задание: «Звук «У» - спой громко свой звук, звук «Г» - наклонись, звук «СЬ» - повернись вокруг себя». После того, как все квадраты поставлены в схему, двое детей с указкой читают слово «гусь».

Под диктовку учителя-логопед дети убирают квадраты со схем: уберите мягкий согласный звук, твердый согласный звук, гласный звук.а

#### 4. Работа над предложением

Учитель-логопед вывешивает картину № 10 «Саша и снеговик» (пособие «Звучащее слово» Г. А. Тумаковой), предлагает послушать незаконченное предложение, повторить его, добавив последнее слово: «Саша надел. ». После того, как предложение прозвучит, дети называют 1-е, 2-е, 3-е слово в предложении (составляется 2-3 предложения). Другой вариант: «Саша играет. » (2-3 предложения). Дети самостоятельно составляют предложения из трех слов. Выбирают лучшее, выкладывают слова в предложении с помощью фиолетовых полосок (один ребенок у доски) I \_\_\_\_\_ .

Учитель-логопед задает вопросы: «Сколько слов в предложении? Назовите второе слово. Какое слово после слова «.»? Сделайте предложение вопросительным, восклицательным»

Подводя итог, учитель-логопед отмечает умение детей составлять предложения из трех слов.

#### 5. Игра «Карлики-великаны»

Учитель-логопед спрашивает детей: «Кто такие карлики?» «А у нас будут предметы - карлики, мы назовем их уменьшительно - ласкательно, например, снеговик - снеговичок. Кто такие великаны? Предметы великаны назовем так, чтобы слышался звук «Щ». Про сугроб мы скажем «сугробище». Санки - маленькие. (саночки) - огромные . (санище).

Дети сами подбирают слова, глядя на картину «Саша и снеговик».

Итог занятия.

## Занятие 14

### Программное содержание:

1. Продолжать учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.
2. Закреплять умение составлять и анализировать предложения из двух слов.
3. Учить записывать предложения из двух слов на листе в клетку.

Демонстрационный материал: фланелеграф, указка, картинки: рыба, окна, зонт, аист, знаки (., ? , !), игрушка мишка, модель предложения: фиолетовые полоски (2), одна из них с уголком; доска, мел.

Раздаточный материал: в коробке кубики синего и зеленого цвета, тетрадь, карандаш.

Предшествующая работа: Учитель-логопед в тетрадях детей заранее пишет предложение из двух слов (отступает от верхнего края листа и слева 1 клетку, ставит точку, от точки ведет линию вниз длиной одна клетка, вправо 3 клетки, отступает одну клетку, ведет линию вправо 3 клетки, рядом ставит точку).

### Ход занятия:

(Цель)

#### 1. Игра «Назови пару»

Учитель-логопед сообщает детям, что Тим и Том оставили детям коробку с разноцветными кубиками. Просит детей догадаться: какие кубики послал ТОМ - твердый братец (синие, т.к. твердые звуки обозначаются синим цветом), а какие ТИМ - мягкий братец (зеленые, т.к. мягкие звуки обозначаются зеленым цветом). Воспитатель раздает кубики детям (кубики могут быть разложены на столах).

«У кого зеленый кубик назовет мягкий звук, у кого синий - твердый звук. Посмотрите и послушайте, как в эту игру мы сыграем с Кристиной (у Кристины в руках зеленый кубик). Я назову твердый согласный звук «П», а Кристина назовет пару звука «П» - (мягкий согласный звук «ПЬ») и возвратит кубик в коробку». Затем педагог обращается к ребенку, у которого синий кубик: «Мягкий согласный звук «РЬ». Ребенок: «Твердый согласный звук «Р» и т.д. Варианты звуков: «Б-БЬ», «З-ЗЬ», «К-КЬ», «М-МЬ», «В-ВЬ», «СЬ-С», «Х-ХЬ», «ФЬ-Ф» и др.)

#### 2. Игра «Сломанный телефон»

Учитель-логопед выставляет 4 картинки: рыба, зонт, окна, аист. Дети называют их, картинки убираются. Педагог: «Я загадаю слово и передам его по телефону, но телефон сломанный, поэтому звуки в словах не дружат, постарайтесь подружить их, сказать протяжно, тогда узнаете, что у меня в руке»

1. «А», «Ы», «Р», «Б» (упрощенный вариант «Р», «Ы», «Б», «А») - рыба. Учитель-логопед переворачивает картинку и ставит её на доску.

2. «К», «Н», «А», «О» (упрощенный вариант «О», «К», «Н», «А») - окна.

3. «Т», «З», «О», «Н» («З», «О», «Н», «Т») - зонт.

4. «И», «А», «С», «Т» («А», «И», «С», «Т») - аист.

Учитель-логопед предлагает по первому звуку отгаданных слов узнать название цветка (роза).

Узнайте игрушку: «М», «И», «Ш», «К», «А».

#### 3. Работа над предложением

Учитель-логопед показывает детям мишку, предлагает рассмотреть его и сказать, какой он. Дети подбирают различные определения (хороший, плюшевый, маленький, любимый, косолапый и др.). Педагог приглашает двоих детей и говорит, что один будет словом «мишка», дает ему мишку, другой - словом «косолапый». Предлагает им встать рядом, спрашивает по очереди, какие они обозначают слова («мишка», «косолапый»). Детям группы предлагается сказать: «Что получится, если произнести эти слова друг за другом?» Получилось предложение.

Дети-слова меняются местами, получается новое предложение: «Косолапый мишка». Называется 1-е, 2-е слово в предложении. Слово «косолапый» садится на место. Вызывается ребенок, который обозначает слово «пушистый». Дети говорят, какое предложение получилось («Пушистый мишка»), называют 1-е, 2-е слово.

Учитель-логопед просит выложить предложение «Пушистый мишка» на фланелеграфе.

Педагог сообщает: «Сегодня мы научимся записывать предложения по клеточкам». Обращает внимание детей на доску: «Я найду левый верхний угол, отступлю вниз 1 клетку и вправо 1 клетку, поставлю точку. Введу линию вниз длиной в 1 клетку, затем веду линию вправо длиной 3 клетки. Я написала слово «Пушистый». Это первое слово в предложении, начало предложения, поэтому я записала его с уголком. Так всегда будем писать первое слово в предложении. Отступлю 1 клетку и веду линию вправо длиной 3 клетки. Какое слово я написала? - «Мишка». Каким знаком закончить предложение? - Точкой. Предложение читается по линиям.

Учитель-логопед предлагает открыть тетради, найти предложение и проверить, правильно ли оно записано. «Найдите верхний левый угол листа, отсчитайте вниз 1 клетку и вправо 1 клетку, поставьте пальчик, ведите пальчиком вниз 1 клетку, вправо 3 клетки, закончилось первое слово, пропустите 1 клетку и ведите вправо 3 клетки, закончилось второе слово, поставьте точку».

Затем учитель-логопед предлагает детям самостоятельно записать предложение «Пушистый мишка». «Возьмите карандаш, отступите от уголка первого предложения вниз 1 клетку, поставьте карандаш (показывает на доске), пишите 1-е слово, 2-е слово, поставьте знак в конце предложения». Дети читают записанное предложение.

#### 4. «Озорные звуки»

Учитель-логопед рассказывает стихотворение об озорных звуках:

Не давали звукам дела,

Им без дела надоело!

Надоело им скучать И-пошли озорничать.

Звук «К» -

В карман к монтеру прыг!

А в кармане - ролики.

Из кармана в тот же миг Выскочили. («кролики»)

Учитель-логопед обращает внимание детей на то, что если к слову «ролики» добавить звук «К», получится новое слово - «кролики».

Звук «К» добавим к слову «рот» - и в тот же миг покажется серый. «крот» (рот - крот).

Звук «К» добавим к слову «раны» - и заработают подъемные. «краны» (раны - краны).

#### 5. «Закончи предложение одним словом»

Три шара, а пять.

Три ложки, а пять.

Два медведя, пять.

Один олень а восемь.

Одна капля, а

десять Один лоб,

а два.

Два уха, а шесть.

Две шеи, а пять.

Одно зеркало, а семь.....

Итог занятия.

Программное содержание:

1. Познакомить детей со звонкими и глухими согласными звуками.
2. Продолжать учить составлять предложение из двух слов, записывать предложение на листе в клетку.
3. Учить подбирать слова заданной звуковой структуры.

Демонстрационный материал: Том, Тим, два значка: колокольчик и перечеркнутый колокольчик, игрушка заяц, картинки: самолет, овощи, лимон; кепка, игрушки, тапки; квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2)

Раздаточный материал: тетрадь, карандаш.

Ход занятия:

(Цель)

### 1. Звонкие и глухие согласные звуки

Учитель-логопед обращает внимание детей на доску: «Вы узнали, кто это? - Это Том. Что изменилось в одежде Тома? - На рубашке появился колокольчик. Почему? Давайте выясним».

«Жил да был голосок, у девочек и мальчиков - голосок, а у пап и мам - голос. Жил он в своем домике - горлышке, у девочек и мальчиков - в горлышке, а у пап и мам - в горле. Голосок умел включаться, как заводная машина, и так звенел, что горлышко дрожало и даже в ушах звенело. И умел выключаться - тогда все звуки становились глухими.

Давайте проверим, живет ли у вас голосок. Обнимите ладошкой горло и прозвоните «ЗЗЗ». Включился ли ваш голосок? - Включился, зазвенел, задрожало горло. Просвистите «ССС». Что скажите про голосок?» Дети проверяют ладошкой горло. Голос не звенит. «Оказывается на звук «З» голос зазвенел. «З» - это звонкий звук, на звук «С» - нет звона, не дрожит горло - это глухой звук.

Вот ещё пара звуков «Ш», «Ж». Определите, какой звук звонкий? Шипите «ШИПИ». Жужжите «ЖУЖУЖ». Звонкий звук «Ж». Давайте проверим, в ушах тоже должно звенеть. Приготовьте наушники-ладошки, надо их плотно прижать к ушам и прожужжать «ЖУЖУЖ». Звенит ли в ушах? «Ж» - звонкий согласный звук. Что можно сказать про звук «Ш»? Почему вы считаете, что «Ш» - глухой согласный звук?

Вот почему у Тома появился колокольчик. Он указывает на то, что твердые согласные звуки могут быть звонкими, а могут быть глухими».

Учитель-логопед прикрепляет на рубашку Тома перечеркнутый колокольчик.

На доске появляется Тим, дети выясняют должны ли быть на рубашке Тима колокольчики, могут ли мягкие согласные звуки быть звонкими и глухими. Воспитатель предлагает сказать мягко звук «С».

Дети отвечают «Сь». Учитель-логопед «З», дети «Зь». «Какой звук звонкий «Сь» или «Зь»? Какой звук глухой?» На рубашке Тима появляются колокольчик и перечеркнутый колокольчик, потому что мягкие согласные звуки тоже могут быть звонкими и глухими.

### 2. Работа над предложением

Учитель-логопед берет зайца, выполняет с ним разные движения (заяц пляшет, прыгает, грызет, умывается, спит). Дети составляют предложения про зайца («Заяц пляшет», «Заяц спит» и др.) Затем приглашаются двое детей. Один обозначает слово «заяц», другой - слово «пляшет», воспитатель предлагает детям встать рядом. Остальные дети определяют, какое предложение получилось («Заяц пляшет»). Называют 1-е, 2-е слово. Играющие меняются местами, дети говорят, какое новое предложение получилось («Пляшет заяц»). Затем приглашается другой ребенок, который обозначает другое слово-действие «скачет», дети называют новое предложение («Скачет заяц»).

Задание детям-словом: «Слово «скачет» сделай шаг вперед, подойди к слову «заяц» так, чтобы получилось предложение «Заяц скачет». Слово «заяц» подпрыгни».

Учитель-логопед предлагает записать предложение «Заяц скачет» на доске.

Вызванный ребенок под комментариями учителя-логопеда отступает сверху 1 и слева 1 клетку, ставит мел, начинает писать 1-е слово «заяц» (ведет линию вниз в 1 клетку и вправо 3 клетки), отступает 1 клетку и записывает второе слово, ставит точку. Затем дети записывают предложение в тетрадях.

Читают по записи с повествовательной интонацией.

Учитель-логопед просит изменить звучание, сказать предложение «Заяц скачет» с вопросительной интонацией, затем с восклицательной.

### 3. Игра «Узнай слово»

Учитель-логопед выставляет на доске квадраты: синий, красный, зеленый. Предлагает детям вспомнить, какие звуки они обозначают (твердый согласный звук, гласный, мягкий согласный звук). Справа от квадратов педагог выставляет 3 картинки (овощи, самолет, лимон) и просит к первому квадрату подобрать нужную картинку, определить первый звук слова и догадаться, подходит ли этот звук к синему квадрату. Например, слово «овощи». «Какой первый звук в этом слове? - «О» Гласный звук или согласный? Подходит ли он к синему квадрату?» По первому звуку слова, дети находят картинки к квадратам, объясняют свой выбор, ставят картинку под квадрат. В итоге должно получиться: самолет, овощи, лимон.

Учитель-логопед: «Скажите протяжно, соедините первые звуки слов и вы узнаете, что нужно повару?» (Соль). Игру можно повторить: зеленый, красный, синий квадрат. Картинки: игрушки, кепка, тапки. Дети определяют первый звук в словах, раскладывают картинки под квадраты. Учитель-логопед: «Соедините звуки, скажите их протяжно, и вы узнаете название морского животного». (Кит).

### 4. Игра «Подскажи слово»

Учитель-логопед предлагает называть слова - названия неживых предметов и отвечать на вопрос

«Что?» и слова - названия живых объектов и отвечать на вопрос «Кто» по теме «ЗИМА»

Наступает (Что?). Наступает (Кто?). Замерзает (Что?)... Замерзает (Кто?). Летят (Что?). Летят (Кто?).

Кружится (Что?). Кружится (Кто?). Лепят (Кого?). Лепят (Что?). Заносит (Кого?).

Заносит (Что?).

Итог занятия.



## Занятие 16

### Программное содержание:

1. Продолжать учить различать звонкие и глухие согласные звуки.
2. Формировать умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков.
3. Дать понятие о слоге, слогообразующей роли гласного звука.

Демонстрационный материал: указка, картинки: колокольчик и перечеркнутый колокольчик, картина-схема слова «роза», квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); две куклы: мальчик и девочка; экран для картинки и для полоски-схемы.

Раздаточный материал: карточка с четырьмя клетками, квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); колокольчик.

### Ход занятия:

(Цель)

#### 1. Игра «Будь внимательным»

Учитель-логопед выставляет две картинки: колокольчик и перечеркнутый колокольчик. Предлагает вспомнить, какие бывают согласные звуки? «Как узнать звонкий звук или глухой? - На звонкий звук голосок звенит, на глухой - молчит».

просит детей узнать звонкий и глухой согласный звук. На звонкий звук - позвенеть колокольчиком, на глухой - спрятать. Учитель-логопед колокольчик за спину. «Звуки: «В», «Ф». Определите звонкий звук».

Дети ладошкой обнимают горло и произносят поочередно звуки: «В», «Ф». «Какой звук звонкий?»

Возьмите колокольчик, выполните действие с ним. На звук «Ф» - что делать с колокольчиком? Почему вы спрятали колокольчик за спину?»

Следующие звуки: «П» - «Б». Дети определяют звонкий и глухой звук. По команде «СТОП!» заканчивают определение звуков. По команде «ИГРАЕМ!» выполняют действие колокольчиком на звук «Б», затем на звук «П». Варианты звуков: «Т» - «Д», «Г» - «К».

#### 2. Звуковой анализ слова «РОЗА»

Учитель-логопед предлагает узнать название цветка на картинке. Обращает внимание детей на количество клеточек. Спрашивает: «Сколько звуков в слове «роза»? - Четыре. «Как вы узнали? - Под картинкой нарисованы 4 клеточки, сосчитали звуки». Учитель-логопед подчеркивает, что дети впервые разбирают слово из четырех звуков.

Учитель-логопед читает слово с указкой у доски, задерживая указку под первой клеточкой. «Какой первый звук в слове «роза» - «Р». Это гласный звук или согласный? - «Согласный. Он не поется, потому что мешает языку». Какой это согласный звук, твердый или мягкий? - «Это твердый согласный звук. Каким квадратом мы обозначим твердый согласный звук «Р»? - Синим». Вызванный ребенок на схеме под картинкой, остальные дети на своих полосках обозначают звук «Р» синим квадратом.

Другой ребенок читает слово, задерживая указку под второй клеткой, интонационно выделяя звук «О». Называет его, определяет, что он гласный, потому что поется и во рту ничего не мешает, обозначает звук «О» красным квадратом.

Третий ребенок у доски читает слово с интонационным выделением звука «З», синхронно ведя указкой под схемой слова. Учитель-логопед спрашивает: «Это гласный или согласный звук? - Согласный, он не поется, потому что мешают зубы. «Звук «З» твердый или мягкий согласный звук? - Это твердый согласный звук. Каким квадратом его обозначим? - Звук «З» обозначим синим квадратом».

Четвертый ребенок определяет последний звук в слове, читает его с интонационным выделением, синхронно ведя указкой под схемой слова. Говорит, что последний звук в слове «роза» - «А» - это гласный звук, он поется и во рту ничего не мешает, обозначает его красным квадратом. Дети читают слово «роза» у доски.

Вопросы учителя-логопеда: Сколько всего звуков в слове «роза»? (4). Сколько гласных звуков? (2) Какой первый гласный звук? (Показывает на соответствующий квадрат, произнося слово с интонационным выделением звука «О») Какой второй гласный звук?»

Под диктовку учителя-логопеда дети убирают квадраты со схем: уберите первый гласный звук, второй гласный звук, звук «З», звук «Р». На доске читателя-логопеда все квадраты остаются, чтобы ещё раз обратить внимание на два гласных звука.

### 3. Знакомство со слогом

Учитель-логопед рассказывает, что на занятие спешат Маша и Толя (куклы), они тоже мечтают о школе, хотят учиться (усаживает игрушки). Давайте спросим Машу: «Маша, что это?» Маша отвечает: «Ро».

«Правильно ли Маша назвала цветок? - Нет, она сказала не все слово, а первую часть слова «Ро».

Учитель-логопед закрывает экраном левую половину картинки с изображением розы и две клетки слева на полоске-схеме.

«Подскажите Маше вторую часть слова. «За». Маша сказала слово по частям: «ро» - первая часть слова, «за» - вторая часть слова». Дети упражняются, поочередно называя 1-ю часть, 2-ю часть (по рядам, девочки - мальчики). «Часть слова называется слог. «Ро» - это первый слог, «За» - второй слог. Как называется часть слова?»

Учитель-логопед открывает экраны и предлагает сказать слово «роза» по слогам «ро - за» (двигает указкой под полоской-схемой). «Как же узнать, сколько слогов в слове? - Помогут нам гласные звуки. В каждом слогое всегда есть гласный звук. Давайте запомним правило: сколько в слове гласных, столько и слогов - это знает каждый из учеников». Повторение правила хором, по рядам.

«Узнайте, сколько слогов в слове «роза»? - Два. Как узнали? Два гласных звука, значит два слога».

«А сейчас я раскрою вам секрет, как еще можно узнать, сколько в слове слогов. Ладонку я положу под подбородок и произнесу слово по слогам «ро-за». (Учитель-логопед утрированно широко открывает рот на гласные звуки.) Вы заметили, а я почувствовала, как опускается подбородок и толкает ладонь. Давайте вместе скажем слово по слогам «ро - за». Сколько раз широко открывался рот, и подбородок толкал ладонку? - Два раза. Рот открывается широко, потому что мы произносим гласные звуки. Опять гласные звуки помогли нам узнать, сколько слогов в слове.

А сколько слогов в имени «Маша»? Правильно ли, что в имени Толя - три слога? (Подсказать детям, что одна рука у подбородка, а пальчики другой руки считает слоги).

Маша с Толей и все дети, будущие первоклассники, научились делить слова на слоги и запомнили главное правило: сколько в слове гласных, столько и слогов - это знает каждый из учеников.

### 4. «Подскажи слово»

Зимой ХОЛОДНОЙ на улице ХОЛОДНО.

Зимой ГОЛОДНОЙ зверюшкам ГОЛОДНО.

В погоду СНЕЖНУЮ очень уж.

НЕБРЕЖНЫЙ ученик пишет.

ПРИЛЕЖНЫЙ школьник учится.

ТРУСЛИВЫЙ человек ведет себя.

ХВАСТЛИВЫЙ говорит всегда.

ИГРИВЫЙ котенок настроен.

ШУМЛИВЫЕ птицы гнездятся.

ЛЮБЕЗНЫЕ люди ответят.

ПОЛЕЗНЫЕ ягоды кушать.

Итог занятия.

## Занятие 17

Программное содержание:

1. Закреплять представление о слоге, слогообразующей функции гласного звука.
2. Учить различать понятия «слово», «слог», «звук».
3. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, слоговой анализ и синтез.

Демонстрационный материал: указка, флаanelеграф, робот Роби (на рубашке робота две фиолетовые полоски с желтой дугой), полоски фиолетового цвета (4), знаки-слоги - фиолетовые полоски с желтой дугой (10), картинка-схема слова «лиса», квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2). Картинки: еж, шуба, шахматы.

Раздаточный материал: полоска-схема с четырьмя клетками, квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); знаки-слоги - фиолетовые полоски с желтой дугой (3).

Ход занятия:

(Цель)

### 1. Знакомство с роботом Роби

Учитель-логопед обращает внимание детей на робота и предлагает послушать, как говорит робот: «Я Ро-би, я за-га-да-ю вам за-га-д-ки, от-га-д-ки на кар-тин-ках: шу-ба, еж, шах-ма-ты». Учитель-логопед предлагает детям назвать отгадки и переворачивает картинки: шуба, еж, шахматы.

«Вы сказали слова или звуки?» Дети вспоминают, каким значком они обозначали слово. Учитель-логопед под картинками выкладывает по одной полоске фиолетового цвета.

Педагог обращает внимание на рубашку Роби, на ней необычные значки, по ним можно «прочитать» имя «Ро-би» (сопровождает речь движением указки под фиолетовыми полосками с желтой дугой)

Учитель-логопед предлагает из таких знаков составить другие слова. Например, слово «шуба». «Сколько слогов в слове «шуба»? Дети вспоминают, как правильно сосчитать слоги. Ладонку положить под подбородок, сколько раз подбородок толкнет ладонку, столько и слогов. «В слове «шуба» два слога». Под картинкой выкладываются две фиолетовые полоски с желтой дугой.

Дети узнают, сколько слогов в слове «еж», «шахматы», выкладывают знаки-слоги.

Учитель-логопед предлагает детям ответить на вопрос: «Что обозначает фиолетовая полоска с желтой дугой? - Один слог».

Педагог обобщает: одно слово «шуба» - в нем два слога «шу» - «ба» (сопровождает речь движением указки по знакам «слово», «слоги»), одно слово «еж», в нем один слог «еж», одно слово «шахматы», в нем 3 слога «шах» - «ма» - «ты».

### 2. Звуковой анализ слова «ЛИСА»

Загадка Роби: «Хвост пу-шис-тый, мех зо-ло-тис-тый, в но-ре живет, в де-рев-не кур кра-дет». Воспитатель предлагает детям положить на стол столько фиолетовых полосок с желтой дугой, сколько слогов в слове «лиса». Дети называют первый слог, второй слог.

Учитель-логопед просит взять полоску с клетками и положить ее под слогами.

Предлагает произнести слово так, чтобы все хорошо услышали первый звук. Один ребенок читает слово с указкой, первый звук называет изолированно, определяет его характеристики (гласный или согласный, согласный твердый или согласный мягкий звук). При необходимости учитель-логопед помогает вопросами, просит объяснить, почему звук согласный. Ребенок у доски, а дети на местах обозначают звук «Ль» квадратом зеленого цвета. Аналогично дети определяют все последующие звуки в слове «лиса».

Вопросы учителя-логопеда: Сколько гласных звуков в слове «лиса»? Сколько слогов в слове «лиса»?

«Два гласных звука и два слога. Наше правило действует: сколько в слове гласных, столько и слогов. В каждом слоге обязательно есть гласный звук, в слоге «ли» - гласный звук «И», в слоге «са», какой гласный звук? - «А».

### 3. Игра с заданиями

Учитель-логопед вызывает поочередно четырех человек и предлагает им взять квадраты в такой последовательности: «Ль», «С», «И», «А».

Подзывает к себе первый гласный, второй гласный звук, затем звуки «Ль», «С». Дети подходят к учителю-логопеду и строят слово «лиса».

Прежде, чем поставить квадраты на место, дети выполняют задания: «Звук «И» спой свой звук, звук «А» громко произнеси свой звук, звук «Ль» попрыгай, звук «С» присядь. После того, как все квадраты поставлены в схему, двое детей читают с указкой слово «лиса».

Дети на местах, один ребенок у доски убирают квадраты под диктовку учителя-логопеда: «Уберите твердый согласный звук «С», мягкий согласный звук «Ль», гласный «А», гласный «И». Уберите слог «ЛИ», слог «СА».

#### 4. Игра с Роби

Учитель-логопед сообщает, что у Роби случилась поломка, в результате чего слоги в словах перепутались. Если очень внимательно слушать, то можно понять какие слова сообщает Роби: «ма-зи» (подсказка: это название времени года - зима), «на-вес», «сень-о». «Какое время года пропустил Роби? - «Лето». Варианты слов: раф-жи (подсказ: животные жарких стран), ны-сло, со-рог-но, ге-мот-бе, кро-дил-ко. Дни недели: ни-ца- пят, су-та-ббо, ник-втор, не-дель-по-ник, верг-чет, кре-вос-се-нье, да-сре.

#### 5. «Измени слово»

Учитель-логопед предлагает изменить слово ХОЧУ так, чтобы предложение звучало правильно -Я хочу гулять во дворе. Как это же предложение сказать со словом «мы»? И мы... И ты. И вы. И он.И они.

-Я хочу пойти в зоопарк. И мы. И ты. И вы. И он. И они.

-Я хочу купаться в речке. И мы. И ты. И вы. И он. И они.

Дети говорят свои желания. Учитель-логопед меняет начало заданного предложения (И мы. И ты. И вы. И он. И они.)

Итог занятия.

## Занятие 18

Программное содержание:

1. Закреплять умение составлять, анализировать и записывать предложения из трех слов.
2. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова.
3. Продолжать учить различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук».
- 4.

Демонстрационный материал: указка, картина-схема слова «сани», квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); словарь, доска, мел.

Раздаточный материал: полоска-схема с четырьмя клетками, квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); знак слова - фиолетовая полоска (1), знаки-слоги - фиолетовые полоски с желтой дугой (2), тетрадь, карандаш.

Ход занятия:

(Цель)

1. «Найди слово»

Воспитатель предлагает послушать стих. Л. Парамоновой и найти слово, которое часто в нем встречается: Бежать могут взрослые, дети и звери.

Бегут поезда - в это можно поверить.

Бегут также быстрые волны на море И ветер бежит на широком просторе.

«Про кого и про что можно сказать «бегут»? Кто и что бежит? Как правильно сказать? «Я бегу» или «я бежу»? Он. Она. Они. Ты. (Дети добавляют слово «бежать» в нужной форме)

2. Звукослоговый анализ слова «САНИ»

Учитель-логопед загадывает загадку: «С горки мчатся сами быстроходные. (сани)» Просит выбрать значок для обозначения слова «сани»: фиолетовую полоску или красный квадрат? Дети объясняют свой выбор. Учитель-логопед просит взять карточку с четырьмя клетками и положить её под знаком слова.

Предлагает произнести слово так, чтобы все хорошо услышали первый звук. Один ребенок читает слово с указкой, первый звук называет изолированно, определяет его характеристики (гласный или согласный, согласный твердый или согласный мягкий звук). При необходимости учитель-логопед помогает вопросами: «Это гласный или согласный звук? Почему звук согласный? Какой это согласный звук, твердый или мягкий? Каким квадратом обозначим твердый согласный звук «С»?» Ребенок у доски, а дети на местах обозначают звук «С» квадратом синего цвета.

Другой ребенок определяет второй звук, читает слово, задерживая указку под второй клеткой, интонационно выделяя звук «А». Называет его, определяет, что он гласный, так как поется и при его произнесении во рту ничего не мешает, обозначает звук «А» красным квадратом.

Следующий ребенок определяет третий звук, читает слово с интонационным выделением звука «НЬ», синхронно ведя указкой под схемой слова. Учитель-логопед спрашивает: «Это гласный или согласный звук? - Согласный, он не поется, во рту мешает язык. Звук «НЬ» твердый или мягкий согласный звук? - Это мягкий согласный звук. Каким квадратом его обозначим? - Зеленым». Дети обозначают звук «НЬ».

Четвертый вызванный ребенок определяет последний звук в слове, читает его с интонационным выделением, синхронно ведя указкой под схемой слова. Говорит, что четвертый звук в слове «сани» - «И». Это гласный звук, его можно пропеть, во рту ничего не мешает. Обозначает звук «И» красным квадратом. Дети читают слово «сани» у доски.

Вопросы воспитателя: Сколько гласных звуков в слове «сани»? Как вы думаете, сколько слогов в этом слове?» Учитель-логопед предлагает разделить слово «сани» на слоги. Просит назвать первый слог, обозначить его знаком (фиолетовой полоской с желтой дугой), назвать второй слог, обозначить знаком.

Вывод: в слове «сани» два слога, два гласных звука, правило не нарушено. Дети вспоминают правило: сколько в слове гласных, столько и слогов - это знает каждый из учеников.

### Игра с заданиями

Учитель-логопед вызывает детей в следующей последовательности: второй гласный звук, первый гласный звук, мягкий согласный, твердый согласный. Они берут соответствующие квадраты со схемы слова на доске и становятся так, чтобы получилось слово «сани». Учитель-логопед предлагает прочитать слово, спрашивает у детей, правильно ли стоят играющие.

Подзывает звуки к себе: «А», «Нь», «С», «И». Дети подходят. По команде «Раз, два, три - слово «сани» сложи!» становятся в нужном порядке. Все читают получившееся слово.

«Подойдет и поставит квадрат на место первый звук в слове, второй, третий, четвертый».

Дети на местах, один ребенок у доски, убирают квадраты под диктовку воспитателя: «Уберите мягкий согласный звук «Нь», твердый согласный звук «С», гласный «И», гласный «А». Уберите слог «НИ», значок слова «сани». Какой слог остался? - «Са».

### 3. Игра «Назови слова»

Детям предлагается назвать как можно больше слов с первым слогом «СА», учитель-логопед дает образец: «садик», «сухо». Подходит слово «сухо»? Варианты ответов: самолет, салат, сапоги, сахар, с(а)бака и др. В конце игры определяется победитель. Педагог может обратиться к словарю, на страницу с буквой «С» и дополнить набор слов с первым слогом «СА» (7-10 новых слов).

### 4. Работа над предложением

Учитель-логопед приглашает ребенка, он изображает какое-либо действие с предметом (причесывается расческой, пишет ручкой, рассматривает книгу), дети составляют предложения из трех слов о действиях товарища. Называют 1-е, 2-е, 3-е слово. Вызванный к доске ребенок, записывает предложение (учитель-логопед сопровождает запись комментариями).

Приглашается следующий ребенок для выполнения действия. Дети составляют предложение, называют 1е, 2-е, 3-е слово, записывают в тетрадь и на доску, читают. Составляют третье предложение, но с вопросительной интонацией, записывают, читают.

Итог занятия.

## Занятие 19

### Программное содержание:

1. Познакомить со словоразличительной ролью звонких и глухих согласных звуков
2. Учить составлять предложение из трех слов с заданным словом.
3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

4.

Демонстрационный материал: указка, доска, мел, картина-схема слова «утки», квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); картина «Дедушка чинит машину»; карточки с картинками: заяка - сайка, шар - жар.

Раздаточный материал: полоска-схема с четырьмя клетками, квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2), тетрадь, карандаш.

### Ход занятия:

(Цель)

#### 1. Игра «Узнай слово»

Учитель-логопед выставляет карточку с картинками и просит узнать слово:

«С глухим согласным звуком - слово «сайка», а со звонким - слово... («зайка»). Назовите первый звук в слове «сайка», в слове «зайка». Определите, какой звук звонкий: «С» или «З». Назовите глухой звук».

«Узнайте слово: со звонким согласным - . («зайка»), а с глухим - . («сайка»).

Педагог отмечает, что от замены звонкого звука глухим получается новое слово. Выставляется следующая карточка. Педагог просит узнать слово.

«Со звонким согласным - «жар», а с глухим - . («шар»). Дети определяют первые звуки в словах, находят звонкий и глухой звук и вновь узнают слова.

«С глухим согласным - ., а со звонким - .»

#### 2. Звуковой анализ слова «УТКИ»

Учитель-логопед предлагает детям вспомнить 6 гласных звуков с помощью пальчиков «АОУЫИЭ». «Как узнать гласный звук, и не путать его с согласным?» Дети уточняют, какое препятствие или преграда мешают пропеть согласные звуки.

Выставляется картина-схема слова «утки». Учитель-логопед предлагает определить последовательность звуков в слове и рассказать о каждом из них.

У доски слово разбирает один ребенок. Он читает слово с указкой, интонационно выделяет первый звук, называет его изолированно, рассказывает какой это звук: гласный или согласный, твердый или мягкий согласный. При необходимости воспитатель помогает ребенку вопросами. Звук обозначается соответствующим квадратом. Аналогично выделяются и обозначаются все звуки в слове «утки». Дети выполняют звуковой анализ на местах.

Вопросы учителя-логопеда: Сколько гласных звуков в слове «утки»? Какой первый гласный звук?

Второй? Назовите твердый согласный звук. Назовите мягкий согласный звук. Сколько всего звуков в слове? Учитель-логопед обращает внимание детей на структуру слова «утки»: первый в слове - гласный, второй - твердый согласный, третий - мягкий согласный, четвертый - гласный. Таких слов дети еще не разбирали. Игра с заданиями

Учитель-логопед раздает детям квадраты «КЬ», «Т», «И», «У». Вызывает к себе: второй звук, третий, первый, четвертый. Задание играющим: «Звук «КЬ» - назови твердую пару своего звука, звук «У» - покружись, звук «Т» - назови слово со своим звуком, звук «И» - расскажи о своем звуке». «Это гласный звук».

Ребенок, выполнив задание, ставит квадрат на место.

Дети убирают квадраты со схем под диктовку воспитателя: «КЬ», «У», «Т», «И».

### 3. Работа над предложением

На доске схема предложения из двух слов I \_\_\_\_\_.

Учитель-логопед обращает внимание детей на доску. «Как вы думаете, чем мы сейчас будем заниматься?» Составлять предложение из двух слов. «Одно слово в предложении мне уже известно. И вы узнаете его, если соедините слоги: 1-й слог «МА», 2-й слог «ШИ», 3-й слог «НА» («Машина»). Учитель-логопед предлагает детям составить предложения из двух слов со словом «машина». Ребенок говорит предложение, затем называет 1-е, 2-е слово. Педагог побуждает детей к подбору слов, называющих, какая машина (слов- признаков). Например, «новая машина».

Учитель-логопед добавляет в схему предложения одну полоску. Что изменилось в предложении? Предлагает составить предложения из трех слов со словом «машина» по картине. (Выставляет сюжетную картину «Дедушка чинит машину».)

Дети составляют предложение, называют 1-е, 2-е, 3-е слово. Записывают свое предложение в тетрадь, по просьбе учителя-логопеда читают его.

### 4. «Подбери слово»

Птица летает, а змея.

Лодка плывет, а машина.

Из шерсти вяжут, а из ткани.

Балерина танцует, а пианист.

Дрова пилят, а гвозди .

Певец поет, а строитель.

Ты ешь ртом, а слушаешь.

Утром мы завтракаем, а днем.

Птицы живут в гнездах, а люди.

Зимой идет снег, а летом.

В России говорят по-русски, а в Англии .

Собака лает, а кошка.

Итог занятия.



## Занятие 20

### Программное содержание:

1. Учить составлять и записывать предложение из трех слов с коротким словом («и»).
2. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова.
3. Продолжать знакомство со словоразличительной ролью звонких и глухих согласных звуков.
- 4.

Демонстрационный материал: указка, картина-схема слова «аист», квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2), карточки с картинками: почка - бочка, корка - горка; доска, мел; 3 картинки: коза и козленок, виноград и груша, звезда и звездочка.

Раздаточный материал: полоска-схема с четырьмя клетками (для одной подгруппы), полоска-схема без клеток (для другой подгруппы), квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); знаки-слоги - фиолетовые полоски с желтой дугой (2), знак слово - фиолетовая полоска (1); тетрадь, карандаш.

### Ход занятия:

#### (Цель)

#### 1. Игра «Узнай слово»

Учитель-логопед выставляет карточку и просит узнать слово:

«С глухим согласным звуком - слово «почка», а со звонким - слово . («бочка»).

Назовите первый звук в слове «почка». В слове «бочка». Определите, какой звук звонкий: «П» или «Б». Назовите глухой звук».

«Узнайте слово: со звонким согласным звуком - слово . ? («бочка»), а с глухим - . («почка»).

Выставляется следующая карточка. Педагог просит узнать слово:

«С глухим согласным звуком - слово «корка», а со звонким - . («горка»).

Дети определяют первые звуки в словах, находят звонкий и глухой звук и вновь узнают слова. «Со звонким согласным - слово - ., а с глухим - .»

#### 2. Звукослоговой анализ слова «АИСТ»

Учитель-логопед предлагает узнать название птицы, первый звук которой «А». «Аист с нами прожил лето, а зимой гостил он где-то».

Педагог просит выбрать знак для обозначения слова «аист»: фиолетовую полоску или полоску с желтой дугой. Объяснить свой выбор.

Дети берут полоску с клетками и кладут под знаком слово. Учитель-логопед обращает внимание, что у некоторых детей лежат полоски без клеточек. «Клетки помогали узнавать, сколько звуков в слове.

Сегодня некоторые дети поучатся определять звуки без подсказок - без клеточек».

Слово у доски разбирают поочередно 4 человека. Выделяют звук и называют его изолированно, определяют его качественные характеристики (гласный звук, согласный твердый или мягкий).

После звукового анализа слова, дети делят слово на слоги, называют 1-й слог, обозначают его знаком (фиолетовой полоской с дугой). «Какой гласный звук в 1-м слогe? - «А». Учитель-логопед обращает внимание, что в слогe может быть один звук, он обязательно гласный. Дети называют второй слог, обозначают его знаком, определяют гласный звук во 2-м слогe («И»).

Учитель-логопед задает вопросы: Сколько гласных звуков в слове «аист»? Сколько слогов? Какие согласные звуки в слове «аист»? Это твердые или мягкие согласные звуки? Назовите 3-й звук слова. Сколько всего звуков в слове?

Учитель-логопед обращает внимание на то, что в слове «аист» сначала идут два гласных, а затем два согласных звука, таких слов дети ещё не разбирали.

#### Игра с заданиями

Учитель-логопед вызывает детей: звук «И», «Т», «С», «А» (дети берут квадраты). Подзывает к себе: первый звук, четвертый, второй, третий. Задания детям-звукам дают сверстники.

По заданию учителя-логопеда, дети убирают квадраты с полосок: звук «Т», «И», «С». «Какой звук остался?» Убирают звук «А», слог «А», слог «ИСТ».

### 3. Работа над предложением

Учитель-логопед приглашает двоих детей: девочку и мальчика. Про них составляет предложение: «Девочка и мальчик». Педагог показывает и говорит: «Они стоят рядом. Возьмитесь за руки. Чтобы сказать про двух детей, мы произносим короткое слово «и», оно соединяет детей». Предлагает записать предложение «Девочка и мальчик».

«Какое 1-е слово в этом предложении?» Учитель-логопед отступает сверху и с левого края по 1 клетке и записывает слово «девочка». Дети называют 2-е слово в предложении - «и». Учитель-логопед пропускает 1 клетку от слова «девочка» и пишет короткое слово «и» длиной в 1 клетку. Дети называют 3-е слово «мальчик». Учитель-логопед просит записать это слово на доске, поставить знак в конце предложения. Дети читают предложение по схеме.

Выставляются 3 картинки: коза и козленок, виноград и груша, звезда и звездочка. Дети составляют предложения с коротким слово «и» из трех слов. Придумывают свои предложения, одно записывают в тетрадь, читают.

### 4. «Назови своё слово»

Учитель-логопед читает стих. Л. Парамоновой, предлагает послушать, какими выразительными словами автор называет природу и её обитателей:

Поле ШИРОКОЕ,  
Море ГЛУБОКОЕ,  
Горы СКАЛИСТЫЕ,  
Сосны ВЕТВИСТЫЕ,  
Птицы КРЫЛАТЫЕ  
Тигры УСАТЫЕ,  
Мыши ЛЕТУЧИЕ,  
Змеи ПОЛЗУЧИЕ,  
Белки ПРОВОРНЫЕ,  
Овцы ПОКОРНЫЕ,  
Зайцы ТРУСЛИВЫЕ Чайки КРИКЛИВЫЕ.

При повторном чтении, дети называют свои слова, дополняя сказанное. «Какое ещё бывает поле?» (Море, горы, сосны, птицы, тигры и т. д.)

Итог занятия.

## Занятие 21

Программное содержание:

1. Продолжать учить составлять и записывать предложение из трех слов с коротким словом («и»).
2. Учить детей преобразованию коротких слов в длинные путем увеличения количества слогов.
3. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.
- 4.

Демонстрационный материал: 5 игрушек (предметов), указка, картина-схема слова «лист» с четырьмя клетками; квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); карточки с картинками: дочка и точка, пашня и башня, Глеб и хлеб; знаки-слоги - фиолетовые полосы с желтой дугой (6), знак слова - фиолетовая полоска (1); доска, мел.

Раздаточный материал: полоска-схема с четырьмя клетками (для некоторых детей полоска-схема без клеток), квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2), знак слова - фиолетовая полоска (1); тетрадь, карандаш.

Ход занятия:

(Цель)

### 1. Игра «Узнай слово»

Учитель-логопед выставляет карточку с изображением предметов и просит узнать слово:

«Со звонким согласным звуком - слово «дочка», а с глухим - слово . («точка»). Назовите первый звук в слове «дочка». В слове «точка». Определите, какой звук звонкий: «Д» или «Т». Назовите глухой звук.

«Узнайте слово: с глухим согласным звуком - слово . («точка»), а со звонким - . («дочка»).

Выставляется следующая карточка. Педагог просит узнать слово:

«С глухим согласным звуком - слово «пашня» (объясняет незнакомое детям слово), а со звонким - . («башня»).

Дети определяют первые звуки в словах, находят звонкий и глухой звук и вновь узнают слова: «Со звонким согласным - слово ., а с глухим - .»

Выставляется следующая карточка. Педагог просит узнать слово:

«Со звонким согласным звуком - слово «Глеб» (имя мальчика), а с глухим - слово . («хлеб»).

Дети определяют первые звуки в словах, находят звонкий и глухой звук и вновь узнают слова: «С глухим согласным - слово ., а со звонким - .»

### 2. Звуковой анализ слова «ЛИСТ»

Учитель-логопед предлагает отгадать загадку: «Летом вырастает, а осенью с дерева опадает».

Подсказка: первый звук отгадки «Ль»). Дети выбирают знак для обозначения слова.

Педагог просит взять полоску с клетками для слова «лист», положить под знаком слова. Обращает внимание, что у некоторых детей лежат полоски без клеток. Клеточки помогали узнавать, сколько звуков в слове. Сегодня мы продолжим учиться определять звуки без подсказок.

У доски слово разбирают поочередно 4 человека.

Учитель-логопед задает вопросы по звуковому составу слова: Сколько звуков в слове «лист»? Сколько гласных звуков? Сколько согласных? Сколько слогов в этом слове? Как вы узнали? (Если в слове один гласный звук, значит, и один слог.) Назовите гласный звук. Назовите мягкий согласный звук, твердые согласные звуки.

По заданию учителя-логопеда дети убирают квадраты: звук «И», третий звук слова, «Т», «Ль».

### 3. «Сделай слово длиннее»

Учитель-логопед уточняет: «В слове «лист» один слог», и выкладывает на фланелеграфе один знак слога. «Слово «лист» можно изменить так, чтобы получилось новое слово из двух слогов. Назовите ласково лист.

- Листик, листок». Дети проверяют количество слогов в названных словах, учитель-логопед выкладывает знаки-слоги (фиолетовые полоски с желтой дугой).

«Давайте сделаем слово ещё длиннее». Подсказки для детей: на верхушке дерева маленькие. (листки, листочки); лес, где растут деревья с листьями, нет елок и сосен, называется - . (лиственный). Дети считают слоги, педагог выкладывает полоски с дугой. Вывод: короткое слово, из одного слога, можно превратить в длинное из двух-трех слогов.

лист,

\_\_\_ листик,

лиственный

Это всё слова-родственники, потому что в их звучании слышно одно и тоже короткое слово «лист» (педагог ещё раз читает слова).

#### 4. Работа над предложением

На столе 5 игрушек (предметов). Учитель-логопед приглашает одного ребенка взять две игрушки и сказать, что у него в руках (Юла и матрешка). Педагог просит назвать первое слово в предложении. «Юла». «Чтобы сказать о двух игрушках, мы произнесли короткое слово. Какое? - «И». Короткое слово «и» - второе в нашем предложении». Затем дети определяют третье слово. Один ребенок на доске записывает предложение, ставит знак в конце. (Учитель-логопед напоминает, как правильно записать предложение с коротким словом.) Дети читают предложение.

Приглашается следующий ребенок, он берет две игрушки и говорит, что у него в руках. Дети называют 1е, 2-е, 3-е слово в предложении. Записывают предложение в тетрадь, читают.

На столе учителя-логопеда остался один предмет. Дети самостоятельно составляют предложение из трех слов с коротким словом «и», записывают своё предложение, читают.

#### 5. «Подскажи слово»

У КЛЁНА листочек КЛЕНОВЫЙ, а у ДУБА .

Иглы у СОСНЫ - ., а шишки у ЕЛИ - .

На ЛУГУ трава ЛУГОВАЯ, а в лесу ягода - .

Цветок вырос в ПОЛЕ - он ..., в реке песочек - он .

Итог занятия.

## Занятие 22

Программное содержание:

1. Учить составлять предложение из четырех слов с коротким словом («и»).
2. Продолжать учить детей сравнивать слова по количеству слогов, находить односложные слова.
3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

Демонстрационный материал: указка, фланелеграф, картина-схема слова «слон» с четырьмя клетками; квадраты: красные (2), синие (3), зеленые (2); цифра 1, картинки: жук и рыба, шкаф и шары, зонт и коза, волк и заяц; знак слова - фиолетовая полоска (1), доска, мел.

Картина № 13 «Овощи» (пособие «Звучащее слово» Г. А. Тумаковой).

Раздаточный материал: полоска-схема с четырьмя клетками, для некоторых детей без клеток, знак слова - фиолетовая полоска (1), квадраты: красные (2), синие (3), зеленые (2); тетрадь, карандаш.

Ход занятия:

(Цель)

1. «Исправь ошибку»

Учитель-логопед: «Я познакомилась с мальчиком Никитой. Он рассказал мне, что папа с мамой купили новый телевизор и поставили его в уголь. Какое слово Никита сказал неправильно? Что такое уголь? Как надо правильно сказать? - Родители купили телевизор и поставили его в . (угол). Объясните слово «угол». ( Место в комнате.) Объясните слово «уголь». (Топливо для печей.)

«Какой звук нужно заменить в слове «уголь», чтобы получился «угол»? - Мягкий звук «Ль» нужно заменить твердым звуком «Л». Педагог отмечает, что при замене мягкого согласного звука твердым звуком получилось новое слово.

2. Звуковой анализ слова «СЛОН»

Учитель-логопед предлагает отгадать загадку: «Это животное жарких стран, первый звук «С», последний звук «Н». (Слон) Дети выбирают знак для обозначения слова, под ним кладут полоску с клетками. Педагог обращает внимание, что у некоторых детей вновь лежат полоски без клеток, чтобы поучиться без подсказки определять звуки в слове «слон». У доски слово разбирается поочередно четырьмя детьми. Учитель-логопед задает вопросы по звуковому составу слова: Сколько звуков в слове «слон»? Сколько гласных звуков? - Один. Назовите его. Сколько согласных звуков в слове? Назовите согласные звуки. Что можно сказать про них, какие они? - Твердые.

Дети определяют, сколько слогов в слове. Убирают квадраты с полосок: «Л», «О», «Н». «Какой звук остался?»

3. «Выбери слово с одним слогом»

Учитель-логопед напоминает: «В слове «слон» один слог». Прикрепляет цифру один на фланелеграф, под цифрой один размещает один знак слога.

Выставляется две картинки: жук и рыба. Предлагает выбрать слово, похожее на слово «слон», с одним слогом (правильность выбора проверяется с помощью ладошки, расположенной под подбородком).

Картинка, которая не подходит, убирается. Дети объясняют, почему не подходит слово «рыба».

Картинка с изображением жука и последующие картинки-слова с одним слогом выкладываются в ряд. Дети выбирают подходящие картинки из пар: шкаф и шары, волк и заяц, коза и зонт.

Ряд картинок проговаривается и проверяется правильность выбора слов.

Учитель-логопед вывешивает картину № 13 «Овощи» (пособие «Звучащее слово» Г. А. Тумаковой) и предлагает найти овощ, название которого состоит из одного слога.

4. Работа над предложением

Педагог просит сказать, что в корзине. Ответить надо предложением, в котором должны звучать два овоща и короткое слово «и». (Капуста и картошка.) Дети, сказав предложение, называют в нем 1-е, 2-е, 3-е слово. Затем учитель-логопед предлагает начать предложение словом «собрали» и назвать два овоща с коротким словом «и». (Собрали помидоры и огурцы.). Дети анализируют, записывают на доске одно предложение, читают его.

Педагог просит заменить первое слова «собрали» другим словом и составить новые предложения из четырех слов с коротким слово «и». Наиболее удачное предложение дети записывают в тетрадь, читают.

#### 5.«Подскажи слово»

Суп из овощей - какой суп? (овощной суп)

Дом из кирпича - . (кирпичный дом)

Шляпа из соломы -

Платье из шелка -

Шарф из шерсти -

Сумка из кожи -

Подушка из пуха -

Матрасик из ваты -

Миска из глины -

Коробка из картона

- Стена из бетона

Шуба из меха -

Чашка из фарфора -

Монета из меди -

Итог занятия.

### Занятие 23

Программное содержание:

1. Продолжать учить составлять предложения с коротким словом («у»).
2. Учить выделять в слове ударный слог.
3. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова.
- 4.

Демонстрационный материал: указка, фланелеграф, полоска-схема с четырьмя клетками; квадраты: красные (2), синие (3), зеленые (2); знаки-слоги - полоски с желтой дугой (3); мяч, стул, картинки: ручка, книга, буквы, цифры, тетрадь, альбом; доска, мел.

Раздаточный материал: полоска-схема с четырьмя клетками, для некоторых детей без клеток; квадраты: красные (2), синие (3), зеленые (2); знаки-слоги - полоски с желтой дугой (3); тетрадь, простой карандаш.

Ход занятия:

(Цель)

1. Игра «Один - много»

Игру можно провести в кругу с мячом. Воспитатель называет один предмет, дети множество предметов:

Стул - стулья

Дерево - Перо

- Глаз - Окно

- День - Пень

- Лев - Лоб -

Ветер -

Платья - Ухо

-

2. Знакомство с ударным слогом

Учитель-логопед читает стихотворение «Простое слово» И. Мазнина:

На свете добрых слов немало,

Но всех добрее и нежнее одно - Из

двух слогов простое слово «МАМА»

И пегу слов роднее, чем оно!

Учитель-логопед предлагает определить все звуки в слове «мама». У доски определяет последовательность звуков и дает им характеристику один хорошо подготовленный ребенок, остальные дети выполняют задание на местах. Используются полоски с четырьмя клетками, для некоторых детей без клеток.

После анализа слова воспитатель задает вопросы: Сколько звуков в слове «мама»? Сколько гласных в этом слове? Назовите их. Сколько слогов в слове «мама»?

Учитель-логопед предлагает выложить знаки-слоги под полоской и назвать первый слог, второй слог.

«Слоги в слове «мама» одинаковые. Послушайте, одинаково ли они звучат». Учитель-логопед произносит слово «маама», двигая указкой под фиолетовыми полосками с желтой дугой. «Какой слог произносится чуть громче и протяжнее?» - «Первый слог «ма».

Учитель-логопед предлагает детям произнести слово так же. Затем он произносит это слово по-другому: «Послушайте, я сейчас более громко и протяжно произнесу второй слог - «мааа».

Правильно я сказала это слово?» - «Нет, так не говорят. Правильно, «маама».

Учитель-логопед сообщает, что слог, который произносится чуть громче и протяжнее, который «заметнее» в слове, называется ударным. Мы как бы ударяем его голосом, незаметным молоточком. В слове «маама» - ударный первый слог. Есть даже стихотворение об ударе:

Ударный слог, ударный слог -

Он назван так не даром.

Эй, невидимка-молоток,

Отметь его ударом!

И моЛОТОК стуЧИТ - стуЧИТ.

И ЧЕТКО РЕЧЬ МОЯ ЗВУЧИТ!

(А. Шибяев)

(Последние две строки произносятся с ударением в словах).

Учитель-логопед показывает, как можно потянуть к себе ударный слог «ма». Вытягивает руку вперед (пальцы вытянуты), протяжно и громко произносит ударный слог «маа» и притягивает руку к груди, сжимает пальцы. Второй, безударный слог «ма» произносит коротко и потише (рука неподвижна у груди). Дети упражняются в произнесении слова «мама» с ударением, притягивают к себе ударный слог.

По заданию учителя-логопеда, дети убирают фишки со схем: ударный слог «ма», безударный слог «ма», первый гласный звук, второй гласный звук, согласные звуки.

«Потяни ударный слог»

Учитель-логопед выставляет 6 картинок, дети упражняются в произнесении слов с ударением, тянут к себе ударный первый слог в словах: «ручка», «книга», «буквы», «цифры». Тянут к себе второй ударный слог в словах: «тетрадь», «альбом». Педагог задает вопрос: «Что не является «школьными принадлежностями?»».

3.Игра «Найди слово»

Учитель-логопед: «В русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Давайте найдем слово, которое спряталось в слове «песок». (Дети делят слово на слоги - «песок»). «Какое же слово спряталось? - «Сок». Учитель-логопед может называть первый слог, дети только второй и слушать его звучание. Можно предложить первый слог сказать шепотом, а второй крикнуть. Называются другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: «рыбак», «кулак», «фасоль», «Борис», «пирог». Дети находят «спрятавшиеся» в них слова.

4.Работа над предложением

Учитель-логопед обращает внимание детей на мяч и предлагает сказать, у чего мяч. Варианты ответов: «У стула мяч», «Мяч у стула». Педагог указывает на короткое слово «у» в предложении. Это слово подсказывает, что предмет находится у чего-то. (Детям свойственно сливать предлог «у» с последующим словом.) Учитель-логопед произносит слова отдельно и предлагает послушать сначала 1-е слово («Мяч»), затем только 2-е («у») и только потом 3-е слово («стула»).

Предложение «Мяч у стула» один ребенок записывает на доске, ставит точку в конце предложения и читает его с соответствующей интонацией. Учитель-логопед меняет знак, дети читают предложение с разной интонацией.

Учитель-логопед просит составить новые предложения, у чего ещё может лежать мяч. Дети, сказав предложение, называют 1-е, 2-е, 3-е, 4-е слово. Одно предложение записывается в тетрадь и на доске, читается. По желанию дети могут составлять свои предложения с коротким словом «у».

Итог занятия.



Программное содержание:

1. Продолжать учить составлять предложения с коротким словом («на»).
2. Учить вычленять словесное ударение, определять ударный гласный звук в слове.
3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Демонстрационный материал: стол, стул, мишка, зайка, указка, картина-схема слова «гуси»; квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); знак ударение (черная полоска), знаки-слоги - полоски с желтой дугой (2); доска, мел.

Раздаточный материал: полоска-схема с четырьмя клетками, для некоторых детей без клеток; квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); знак ударение (черная полоска); знаки-слоги (2); тетрадь, карандаш.

Ход занятия:

(Цель)

1. «Исправь ошибку»

Учитель-логопед предлагает послушать стихотворения, в которых отдельные слова звучат неправильно:

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

«Какое слово звучит неверно? Как правильно сказать? Дети отмечают, что нужно было сказать не «врачи», а «грачи». Повторяют двустишие с новым словом «грачи».

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Дети исправляют ошибку, повторяют двустишие с новым словом «чайки».

2. Звуковой анализ слова «ГУСИ»

Учитель-логопед загадывает загадку: «Крылатые, горластые, с красными лапами». Поясняет, почему гусиные лапы называют лапами. У доски определяет звуки в слове «гуси» один хорошо подготовленный ребенок, дети выполняют задание на местах.

«Назовите гласные звуки в слове «гуси» - «У», «И». Сколько слогов в этом слове? - Два. Какой первый слог в слове? - «Гу» (воспитатель на фланелеграфе, дети на местах выкладывают фиолетовую полоску с желтой дугой)). Назовите второй слог в слове «гуси»? - «СИ» (выкладывается знак-слог). Дети читают слоги.

Учитель-логопед напоминает, что уже рассказывала детям про слог, который произносится чуть громче и протяжнее, который заметнее в слове, мы его ударяем голосом. Просит сказать: «Как называется такой слог? - Ударный слог». Предлагает определить ударный слог в слове «гуси» (читает слово с ударением, синхронно ведя указкой под знаками-слогами). Дети читают на местах.

«Какой слог ударный: первый «гу» или второй слог «си»? Выслушиваются ответы детей. Педагог просит сказать слово «гуси» и потянуть к себе ударный слог. «В ударном слоге гласный звук всегда произносится громче и протяжнее, послушайте». Произносит слово «гууси» и одновременно ведет указкой под полоской с клетками, задерживаясь под второй клеткой. «Какой гласный звук звучал громко и протяжно?» - «У». Учитель-логопед сообщает, что гласный звук в ударном слоге называется ударный гласный звук.

«Какой слог ударный в слове «гуси»? - «Гу». Какой гласный звук ударный? - «У». «Ударный гласный звук, - говорит учитель-логопед, - мы обозначим полоской черного цвета - это знак ударение. Учитель-логопед и дети на местах ставят черную полоску над красным квадратом, звуком «У».

Учитель-логопед: «А может мы ошиблись? - переставляет черную полоску на звук «И», произносит слово «гусии». «Какой теперь звук выделен голосом?» - «И». «Как же правильно сказать: «гууси» или «гусии»? (В обоих случаях он произносит слово с одновременным движением указки под схемой слова.) - Правильно «гууси». Педагог вновь ставит знак ударение над звуком «У».

«Как называется звук «У» в слове «гууси»? - «Ударный гласный звук».

Дети убирают квадраты со схем: ударный гласный звук «У», безударный гласный звук «И», твердый

согласный «Г», мягкий согласный «Съ», убирают полоски.

Учитель-логопед: «У утки - утята (произносит слово «утята» с ударением, тянет к себе ударный слог). А у гуся? - . Дети называют детенышей диких и домашних животных, птиц, самостоятельно подбирают слова, произносят их с ударением, тянут к себе ударный слог.

### 3. Работа над предложением

Учитель-логопед усаживает на стул мишку. Предлагает составить предложение о том, где сидит мишка. (Мишка сидит на стуле.) Дети называют 1-е, 2-е, 3-е, 4-е слово. Обращается внимание детей на короткое слово «на». Это слово указывает на то, что предмет находится сверху, на чем-то.

Педагог просит детей так сказать предложение, чтобы было понятно, что мишка не на шкафу, не на коврике, а именно на стуле, выделить голосом слово «стуле». Затем дети выделяют голосом слово «мишка» так, чтобы было понятно, что разговор идет не о волке или белке, а именно о мишке.

«Мишка может лежать на стуле или стоять». Дети выделяют голосом слово «сидит».

Записывают предложение «Мишка сидит на стуле», читают.

Придумывают свои предложения с коротким словом «на». Интересное предложение записывают в тетрадь, один ребенок на доске, читают предложение.

### 4. «Подскажи слово»

Утро СВЕТЛОЕ - значит (как?). светло.

Вечер ТЁМНЫЙ - значит.

Печка ТЕПЛАЯ - значит.

Случай ДАВНИЙ - значит был.

Реки БЫСТРЫЕ - текут.

Кони ДРУЖНЫЕ - бегут.

Песни ТИХИЕ - звучат.

Капли ЧАСТЫЕ - стучат.

ПОРЫВИСТЫЙ ветер дует.

Гудок ПРЕРЫВИСТЫЙ гудит .

ПРОТЯЖНЫЕ песни поются.

ВАЖНОЕ дело закончится.

Учитель-логопед выразительно читает стихотворение еще раз.

Итог занятия.

Программное содержание:

1. Продолжать учить составлять предложения с коротким словом («под»).
2. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук в слове.
3. Познакомить со словоразличительной ролью ударения.

Демонстрационный материал: предметы: альбом, карандаш, указка, мяч, полоска-схема с четырьмя клетками; квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); знак ударение (полоска черного цвета); доска, мел; картинки: кру/жки и кружки/, ро /жки и рожки/.

Раздаточный материал: полоска-схема с четырьмя клетками, для некоторых детей без клеток; квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); знак ударение, тетрадь, карандаш.

Ход занятия:

(Цель)

1. «Настроение»

Учитель-логопед рассказывает о том, что у детей и взрослых бывает разное настроение:

-кто РАДУЕТСЯ, тот чувствует себя. (как?) РАДОСТНО,

-кто ВЕСЕЛИТСЯ, ему сегодня.

-кто СМЕЕТСЯ, тому.

-кто СПОКОЙНЫЙ, тот чувствует себя.

-кто ГРУСТИТ, тому. -кто ТОСКУЕТ, тому.

-кто УНЫВАЕТ, тот чувствует себя.

-кто УСТАЛ, чувствует себя.

-кто СТРАШИТСЯ, тому.

-кто бодрый, тот чувствует себя.

-дети ОЖИВИЛИСЬ, ведут себя.

«Разными словами мы говорили о настроении и состоянии людей. Как вы сейчас чувствуете себя?»

2. Работа над предложением

Учитель-логопед приглашает одного ребенка и просит положить карандаш на альбом. Предлагает детям послушать предложение, в котором потерялось короткое слово: «Карандаш лежит альбоме».

«Исправьте предложение, найдите недостающее слово». Если дети затрудняются, используется подсказка: «Карандаш лежит на чём?»

«Какое короткое слово вы добавили? Назовите по порядку все слова в предложении, 1-е, 2-е, 3-е, 4-е».

Один ребенок записывает предложения на доске, дети проверяют и читают предложение.

Учитель-логопед перекладывает карандаш под альбом. Предлагает составить новое предложение про карандаш. Получаются варианты ответов: «Карандаш лежит под альбомом», «Под альбомом лежит карандаш». В каждом полученном предложении называется 1-е, 2-е, 3-е, 4-е слово. Обращается внимание детей на короткое слово «под», это слово указывает на то, что предмет находится снизу, под чем-то. Дети записывают предложение «Карандаш лежит под альбомом» в тетрадях, один ребенок на доске, предложение читается.

Учитель-логопед предлагает взять из коробки любой предмет и составить про него предложение с коротким словом «под».

3. Звуковой анализ слова «МУКА»

Учитель-логопед загадывает загадку: «Как снег бела, для пирожков нужна, начинается на «М», кончается на «А». У доски разбирают слово поочередно четверо детей.

После анализа слова, учитель-логопед спрашивает: «Какие гласные звуки в слове «мука»? - «У», «А».

«Послушайте, как я скажу слово: «мукаа». Кто скажет это слово так же, чтобы мы услышали ударный гласный звук? (2-3 ребенка). Назовите ударный гласный звук в слове «мука» - «А». Какой знак поставим над ударным гласным звуком?» - Черную полоску». На доске и на местах дети ставят знак

ударение над звуком «А».

Затем учитель-логопед переставляет черную полосу на звук «У» и предлагает прочитать слово с новым ударением - «Муука». Если дети затрудняются, воспитатель помогает, произносит слово сам, а дети повторяют за ним. «Получилось слово «муука». Так говорят, когда кто-нибудь мучится. Послушайте стихотворение, в котором рассказывается, как мучилась девочка Нина и не могла слепить пирожки: Пересохла глина,

Рассердилась Нина,

Не мукаа, а муука

- Поварам наука.

«Почему не получались пирожки у Нины? Что нужно знать и уметь поварам, чтобы получались пирожки?» Учитель-логопед обращает внимание детей на два похожих слова: «мукаа» и «муука» «Мука» - продукт, изменилось ударение в слове - получилось новое слово «муука» - мученье, переживание. Ударение помогает нам различать слова».

«Интересные слова»

Учитель-логопед выставляет пару картинок: кру/жки, кружки/. Просит с ударением сказать первое слово. Дети объясняют, что обозначает слово. Далее с ударением называется 2-е слово, объясняется его значение. Обобщение: изменился ударный звук в слове - и всё слово изменилось. Мы понимаем его по-другому: были «круж /ки», а стали «кружки /». Также, с ударением, дети называют другие картинки: ро /жки и рожки/. Объясняют слова.

4. Игра «Назови ударный звук»Игру можно провести с мячом. Учитель-логопед произносит слово с интонационным выделением ударного гласного звука, дети называют ударный гласный в предложенных словах: мишка, миска, рябина, книга, малина, Ирина, корзина, носки. Отмечается, что во всех названных словах ударный гласный звук «И». Затем дети определяют в чьих именах звучит ударный гласный «И» (Кристина, Арина, Данил, Никита, Кирилл, Денис, Вероника).

Итог занятия.

Программное содержание:

1. Продолжать учить составлять и анализировать предложения с короткими словами («на», «над»).
2. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слова.
3. Продолжать учить определять ударный гласный звук в слове.
- 4.

Демонстрационный материал: указка, сюжетная картина «Самолет над лесом», картина-схема слова «игла»; квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); знак ударения; предметы: кукла, шкатулка, скакалка; доска, мел.

Раздаточный материал: полоска-схема с четырьмя клетками (полоска без клеток), квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); знак ударения; тетрадь, карандаш.

Ход занятия:

(Цель)

### 1. Работа над предложением

Перед детьми сюжетная картина «Самолет над лесом». Учитель-логопед просит рассмотреть её и составить предложения с коротким словом «на». При необходимости напоминает, что короткое слово «на» указывает, что предмет находится на чём-то. Далее педагог предлагает послушать его предложение по картине и найти в нем короткое слово (интонационно выделяет голосом короткое слово «над»). «Самолет над лесом». Дети находят короткое слово «над». Учитель-логопед поясняет, что короткое слово «над» указывает, что предмет находится сверху, над чем-то. Дети произносят предложение с разной интонацией (вопросительной, восклицательной, повествовательной). Называют 1-е, 2-е, 3-е слово. Записывают предложение (один ребенок у доски, остальные на местах), по желанию выбирают и ставят знак в конце предложения. Читают предложение с соответствующей интонацией. Учитель-логопед просит сделать предложение длиннее, добавить ещё одно слово. «Самолет что делает над лесом?» - Самолет пролетает (летит) над лесом». Дети называют 1-е, 2-е, 3-е, 4-е слово, записывают предложение в тетрадях, читают с разной интонацией.

Дети составляют свои предложения с коротким словом «над».

### 2. Звуковой анализ слова «ИГЛА»

Учитель-логопед загадывает загадку: «Швейная принадлежность, в названии которой есть звуки «И», «А», «Г», «Л» (игла). Детям предлагается самостоятельно разобрать слово, педагог напоминает ход работы: сначала произнести слово с выделением первого звука, обозначить его квадратом; затем определить следующий звук и так все по порядку, обозначить их квадратами. Затем прочитать все слово, чтобы проверить, правильно ли найдены звуки.

Учитель-логопед следит, чтобы все дети приступили к работе. Тем, кто испытывает трудности, подсказывает порядок действия индивидуально.

После того, как большинство детей справятся с работой, учитель-логопед вызывает одного ребенка произвести звуковой анализ у доски.

«Кто может произнести слово «игла» так, чтобы все услышали в нем ударный гласный звук. Дети произносят «игла», определяют ударный гласный звук «А», обозначают его черной полоской. После этого по просьбе учителя-логопеда переставляют полоску на звук «И», читают слово с перенесенным ударением. Отмечают, что так не говорят. Ставят знак ударения вновь над звуком «А». Дети убирают квадраты со схем: звук «А», «Л», «Г», «И».

### 3. Игра «Выбери подходящее слово»

Учитель-логопед предлагает выбрать слово с ударным гласным звуком «У». Произносит слова с интонационным выделением ударных гласных:

муха - лимон (подходит слово «муха»)

туфли - тапки

улитка - бусы

полка - пушка  
паук - укол  
подарок - подушка  
шнурок - куртка

#### 4. Игра «Узнай предмет»

Учитель-логопед выставляет 3 предмета: куклу, шкатулку, скакалку. Предлагает детям узнать предмет, который задумала: «В названии его три слога, ударный гласный звук «У». Дети доказывают правильность своего ответа. Вопросы учителя-логопеда:

Почему не подходит слово «скакалка», ведь в нем три слога?

Почему не подходит слово «кукла», в нем есть ударный гласный звук «У»? Игру можно продолжить, загадывая другие слова.

#### 5. «Подскажи слово»

Учитель-логопед читает стих Л. Парамоновой

Мы знаем, что птицы ЛЕТАЮТ,

Что БЕГАЮТ звери порой,

Что ПОЛЗАЮТ змеи, мы знаем,

И ПЛАВАЮТ рыбки гурьбой.

Они могут к нам приближаться,

А могут от нас удаляться.

Ты должен узнать, без сомненья,

Где приближенье, а где удаление

-Птицы УЛЕТАЮТ, рыбы У., звери У., змеи У.

-Птицы ПРИЛЕТАЮТ, рыбы ПРИ., звери ПРИ., змеи ПРИ.

-К дому ПОДЪЕЗЖАЮТ, от дома (отъезжают).

«Какие слова рассказали об удалении? О приближении?»

Итог занятия.

Программное содержание:

1. Учить детей трансформировать предложение с коротким словом («с»), изменяя и добавляя новые слова.
2. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук.
3. Формировать умение сравнивать слова по звуковому составу.

Демонстрационный материал: указка, машина с кубиками, картинки: муха, оса, паук; картина-схема слова «мишка»; квадраты: красные (2), синие (3), зеленые (2); знак ударение, доска, мел, на доске нарисованы две полоски: с тремя клетками, с четырьмя клетками.

Раздаточный материал: полоска-схема с пятью клетками (полоска-схема без клеток), квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); знак ударение, тетрадь, карандаш.

Ход занятия:

(Цель)

#### 1. Работа над предложением

Перед детьми машина, содержание кузова закрыто салфеткой. Учитель-логопед предлагает узнать, с чем машина. Дети называют варианты предложений. Педагог убирает салфетку. «Машина с кубиками». Дети называют 1-е, 2-е, 3-е слово. Учитель-логопед обращает внимание на короткое слово «с», просит записать предложение «Машина с кубиками» (один ребенок работает у доски, остальные в тетрадях). Учитель-логопед предлагает сделать предложение длиннее и рисует на доске новую схему из четырех слов

I \_\_\_\_\_ . «Машина с кубиками . Добавьте своё слово. Что произошло с машиной?» Ответы детей: «Машина с кубиками остановилась (перевернулась, затормозила, повернула)». Учитель-логопед обращает внимание на интонацию предложений. Дети записывают своё предложение в тетрадях, ставят соответствующий знак, читают предложение.

#### 2. Звуковой анализ слова «МИШКА»

Учитель-логопед обращает внимание детей на количество клеток под картинкой и на полосках. Пять клеточек обозначают, что в слове «мишка» пять звуков.

Дети определяют последовательность звуков в слове на местах. Учитель-логопед дает задание найти первый звук в слове, проверяет выполнение задания и только после этого вызывает ребенка обозначить найденный звук зеленым квадратом на схеме под картинкой. Затем дети на местах определяют второй звук в слове, обозначают его квадратом. После этого учитель-логопед вызывает одного из детей обозначить второй звук квадратом на схеме. Таким же образом определяются остальные звуки в слове «мишка».

Проведя звуковой анализ слова, дети определяют ударный гласный звук («И»), обозначают его значком ударение. Читают слово с перенесенным ударением (мишкаа), отмечают, что так неправильно.

Правильно

- «ми /шка».

#### 3. Игра «Угадай-ка»

На доске прикреплены предметные картинки: оса, муха, паук. Под ними вразброс начерчены мелками две полоски: с тремя клетками, с четырьмя клетками. Дети должны догадаться, к какой картинке какая полоска подходит, и провести линию от картинки к полоске с клетками. В качестве образца, учитель-логопед выбирает слово «паук», читает с указкой под схемой с тремя клетками, с четырьмя клетками, дети выбирают подходящую к слову «паук» полоску, один ребенок проводит линию.

Так же дети определяют, к какой полоске подходит слово «оса», слово «муха», проводят линии. После окончания игры учитель-логопед предлагает назвать всех изображенных на картинках одним словом.

#### 4. «Измени слово»

Учитель-логопед предлагает изменить слово «могу» так, чтобы предложение звучало правильно:

-Я могу считать до 100. Как это же предложение сказать со словом «мы»? И мы... И ты. И вы. И он.И они

-Я могу прыгать через скакалку. И мы. И ты. И вы. И он. И они.

-Я могу кататься на велосипеде. И мы. И ты. И вы. И он. И они.

Дети говорят, что они могут. Учитель-логопед меняет начало заданного предложения (И мы. И ты. И вы. И он. И они.)

Итог занятия.



Программное содержание:

1. Познакомить детей с «упрямыми» словами, упражнять в употреблении несклоняемых существительных.
2. Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук.
3. Формировать умение сравнивать слова по звуковому составу.
4. Закреплять умение составлять, анализировать, записывать предложения с короткими словами («в», «из»)

Демонстрационный материал: указка, доска, мел, на доске нарисованы три полоски: с тремя клетками, с четырьмя клетками, с пятью клетками; картинки: рак, щука, акула; картина-схема слова «мышка» с пятью клетками, картина-схема слова «мишка» с пятью клетками (все клетки закрыты квадратами-звуками), квадраты: красные (5), синие (5), зеленые (2); значок ударение, три сюжетные картинки: «Щенок сидит в ящике», «Мяч упал в речку», «Мальчик заходит в автобус».

Раздаточный материал: полоска-схема с пятью клетками (полоска-схема без клеток), квадраты: красные (2), синие (2), зеленые (2); знак ударение, тетрадь, карандаш.

Ход занятия:

(Цель)

1.«Упрямые слова»

Учитель-логопед читает стих. Д. Родари «Странная встреча»:

Мне довелось увидеть то,

Чего не видывал никто:

По переулку шло пальто.

Народ вокруг понять не мог;

Кто это движется без ног.

А это был - ты знаешь кто?

«Кто это был?» - Мальчик в папином пальто».

Дети договаривают слово «пальто» в предложениях:

Мальчик потерял своё . Искал и там и тут, нет нигде . Нашел папино . Заглянул под . Прикрепил значок к папиному. И пошел гулять в папином.

«Какое «упрямое» слово «пальто», всегда звучит одинаково, даже когда мы скажем: «Одно пальто - много .» Вот другие «упрямые» слова:

Одно эскимо - много.

Одно кино - много.

Одна кенгуру - много.

Одно ателье - много .

2.Звуковой анализ слова «МЫШКА»

У доски слово разбирают 5 поочередно вызванных человек, одновременно дети разбирают слово на местах. Дети определяют ударный гласный звук («Ы»), обозначают черной полоской, читают слово с ударением. Переставляют значок на звук «А», читают с перенесенным ударением («мышка»), затем снова ставят ударение правильно.

Сравнение слов «МЫШКА» и «МИШКА». Учитель-логопед рядом с картиной-схемой «мышка» вывешивает картину-схему «мишка». Напоминает, что на прошлом занятии дети определяли звуки в слове «мишка» и выкладывали квадраты-звуки на полоску из пяти клеток. Вопросы к детям: Можно ли сказать, что слова «мышка» и «мишка» похожи по звучанию? Чем похожи эти слова? Чем отличаются слова «мышка» - « мишка»? (Они отличаются первыми звуками «М» и «МЬ», гласными звуками «Ы» и «И».)

3.Игра «Угадай-ка»

На доске прикреплены картинки: рак, щука, акула. Вразброс начерчены мелками полоски: с тремя

клетками, с четырьмя клетками, с пятью клетками.

Дети должны узнать, сколько звуков в слове, найти к картинке подходящую полоску с клетками и соединить линией картинку с полоской. В качестве образца, учитель-логопед выбирает слово «щука», читает с

указкой под схемой с тремя клетками, с четырьмя клетками, с пятью клетками, дети выбирают подходящую к слову «щука» полоску, один ребенок проводит линию.

Так же дети определяют, к какой полоске подходит слово «рак», слово «акула», проводят линии.

После окончания игры учитель-логопед обращает внимание на картинки и просит ответить: «Кто из них не рыба?»

#### 4. Работа над предложением

Учитель-логопед предлагает рассмотреть три сюжетные картинки: «Щенок сидит в ящике», «Мяч упал в речку», «Мальчик заходит в автобус» - и составить по ним предложения. Выслушивает ответы детей. Обращает внимание на предложения, где звучало короткое слово «в», повторяет их. «Какое короткое слово вы услышали в предложениях?». Дети часто затрудняются выделить короткое слово «в». Учитель-логопед повторяет предложения детей, пропуская слово «в». «Послушайте, как предложение про щенка будет звучать без этого короткого слова: «Щенок сидит ящике». Дети исправляют предложение, находят короткое слово «в», называют 1-е, 2-е, 3-е, 4-е слово.

Короткое слово «в» указывает на то, что предмет находится внутри.

Учитель-логопед повторяет следующее предложение, пропуская короткое слово. Дети исправляют ошибку, называют 1-е, 2-е, 3-е, 4-е слово. Последнее предложение записывают в тетрадь, на доску, читают.

Дети придумывают свои предложения с коротким словом «в».

«Закончи предложение»

Я купаюсь в .

Я выбегаю из .

Я еду в .

Я выхожу из .

Я стою в .

Я выглядываю из .

Учитель-логопед предлагает по сюжетным картинкам, выставленным на доске, составить другие предложения, с коротким словом «из». Дети называют 1-е, 2-е, 3-е, 4-е слово. Одно предложение записывают в тетрадь, на доску, читают.

Итог занятия.

## Занятие 29

Программное содержание:

1. Продолжать учить детей определять ударный гласный звук в слове.
2. Формировать умение сравнивать слова по звуковому составу.
3. Закреплять умение составлять, трансформировать и анализировать предложения с коротким словом («за»).

Демонстрационный материал: мяч, доска, мел на доске нарисованы две полоски: с тремя клетками, с четырьмя клетками; полоска-схема с пятью клетками, картинки: за'мок, замок; указка; два стула, маленький детский и большой для взрослых; картинки: рысь, слон, зубр.

Раздаточный материал: тетрадь, карандаш.

Ход занятия:

(Цель)

### 1. Игра «Назови ударный гласный звук»

Игру можно провести в кругу с мячом. Учитель-логопед бросает мяч кому-либо из детей и называет слово, выделяя голосом ударный звук. Ребенок должен бросить мяч обратно учителю-логопеду и назвать ударный гласный в предложенном слове: «молоко» - «О», «заноза» - «О», «дорога» - «О», «роза» - «О», «обруч» - «О». Отмечается, что во всех названных словах ударный гласный звук «О».

Игра продолжается: «шары», «сыро», «корыто», «столь», «быстро». Во всех названных словах ударный гласный звук «Ы». Педагог продолжает: «рубашка» - «А», «сапог» - «О», «мышка» - «Ы», «мишка» - «И», «капуста» - «У».

### 2. Звуковой анализ слова «ЗАМОК»

Учитель-логопед загадывает загадку: «Не лает, не кусает, а в дом не пускает». (В отгадке два слога). Обращает внимание детей на количество клеток под картиной и на полосках. «Почему сегодня нам нужны полоски с пятью клетками? - Пять клеточек означают, что в слове «замок» пять звуков».

Дети определяют последовательность звуков в слове «замок». Учитель-логопед дает задание найти первый звук в слове, проверяет выполнение задания и только после этого вызывает одного ребенка обозначить найденный звук квадратом на схеме под картиной. Затем дети на местах определяют второй звук в слове, обозначают его квадратом. После этого учитель-логопед вызывает одного из детей обозначить второй звук на схеме. Таким же образом определяются остальные звуки в слове.

Дети определяют ударный гласный звук в слове «замок», произнося его с ударением на втором гласном, обозначают ударный гласный черной полоской. Учитель-логопед предлагает переставить знак ударение на звук «А» и сказать, что получилось. «За'мок» - это совсем другое слово» (выставляется картинка). Дети объясняют слово «за'мок». Педагог читает стихотворение:

Шутник он, невидимка-молоток:

Тук - и ударил в безударный слог.

...И сразу же - исчез огромный за'мок.

И появился маленький замо'к.

Следи за поведением молотка.

Держи его в руках, озорника!

Дети ещё раз называют картинки, произносят слова с ударением, «тянут» ударный слог к себе: «за'мою», «замо'к».

Убирают квадраты со схемы слова замо'к: первый гласный звук, звук после гласного «О», звук перед гласным «О», звук «О», «З».

### 3. Игра «Угадай-ка»

На доске прикреплены предметные картинки: рысь, слон, зубр. Под ними вразброс начерчены мелками три полоски: с тремя клетками, с четырьмя клетками, с пятью клетками. Дети должны догадаться, к какой картинке какая полоска подходит, и провести линию от картинки к полоске с клетками. В качестве образца, учитель-логопед выбирает слово «слон», читает слово с указкой под схемой с тремя клетками, с четырьмя клетками, с пятью клетками. Дети выбирают подходящую к слову «слон» полоску, один ребенок проводит линию.

Так же дети определяют, к какой полоске подходит слово «рысь», слово «зубр», проводят линии. После окончания игры учитель-логопед задает вопрос: «Как назвать одним словом, кто изображен на картинках?»

#### 4. Работа над предложением

Учитель-логопед по очереди приглашает двух детей и просит встать за доску и за дверь. «Где находится Аня?» «Где стоит Алеша?» Дети составляют предложения. Педагог просит внимательно послушать все слова в предложениях и найти короткое слово, которое встречается в первом предложении «Аня за дверью» и во втором предложении «Алеша за доской». Выслушивает ответы детей.

«Короткое слово «за» указывает на то, что человек находится сзади, за чем-то».

Учитель-логопед выставляет два стула (маленький детский и большой для взрослых) и приглашает двоих детей. Просит встать их за стулья. Дети составляют предложения про Юлю (называют 1-е, 2-е, 3-е слово), про Дениса (называют 1-е, 2-е, 3-е слово). Педагог обращает внимание детей, что стулья разные. «За каким стулом Юля?» - «Юля за маленьким стулом». Называют 1-е, 2-е, 3-е, 4-е слово. «За каким стулом Денис?»

- «Денис за большим стулом». Называют 1-е, 2-е, 3-е, 4-е слово. Предложение может состоять из пяти слов.

Девочки записывают предложение про Юлю (на местах и на доске), мальчики про Дениса, читают предложения по схеме.

#### 5. «Слова подружки - предложение скажи»

Учитель-логопед называет ряд слов, дети из них составляют предложения.

Варенье, из, варят, малины.

Спала, в, белка, дупло.

Выскочила, из, собака, конуры.

Достали, диван, мяч, из-за.

Подъехала, дому, к, машина.

Зацветут, в, деревья, скоро, садах.

Ушел, от, малыш, далеко, дома.

Песочница, дети, играть, около.

Озорной, выбежал, из-под, котенок, стола.

Продавать, магазин, свежие, в, овощи.

Итог занятия.

Программное содержание:

1. Продолжать учить детей различать понятия «звук», «слог», «слово».
2. Закреплять умение сравнивать слова по звуковому составу.
3. Упражнять детей в составлении предложений с короткими словами.
- 4.

Демонстрационный материал: указка, доска, мел, на доске нарисованы три полоски: с тремя клетками, с четырьмя клетками, с пятью клетками, картинки: лев, лиса, жираф, волк, полоска-схема без клеток для слова «школа», квадраты: красные (2), синие (3), зеленые (2); знак ударение; знак слова, знак-слог, 3 сюжетные картинки; фишки - мелкие предметы.

Раздаточный материал: полоска-схема без клеток, квадраты: красные (2), синие (3), зеленые (2); знак ударение; знак слова, знак-слог.

Ход занятия:

(Цель)

#### 1. Игра «Кто внимательный»

Учитель-логопед предлагает положить перед собой квадраты для обозначения звуков: гласного звука, мягкого согласного, твердого согласного звука.

Называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки, дети на каждый звук поднимают соответствующий квадрат: «А», «МЬ», «К», «ЗЬ», «О», «Т». После того, как дети выполнили задание, учитель-логопед предъявляет нужный квадрат, ошибки разбираются.

Детям предлагается к квадратам положить полоску для обозначения слова (фиолетовую полоску). Педагог называет слова и звуки попеременно, дети поднимают соответствующий знак: «С», «СТОЛ», «РЬ», «РЕПА», «КРОТ», «У».

Учитель-логопед просит взять полоску для обозначения слога (фиолетовую полоску с желтой дугой). Называет слова, слоги, звуки, дети поднимают соответствующую знак: «И», «ИНДЮК», «КРАСНЫЙ», «КРА», «К», «ШКОЛА», «Л», «ЛА».

Обобщение: На занятиях вы научились различать звук и слово, знаете, что такое слог, предложение. Эти знания всем вам пригодятся в школе.

#### 2. Звуковой анализ слова ШКОЛА

Учитель-логопед предлагает определить звуки в слове «школа» и выложить нужные квадраты в полоске без клеточек. После того как большинство детей проанализировали слово «школа» за столами, учитель-логопед поочередно вызывает пятерых детей разбирать его у доски. Дети обозначают звуки квадратами, определяют ударный гласный, обозначают его черной полоской, читают слово с перенесенным ударением. Дети убирают квадраты: первый гласный, второй гласный, первый согласный, второй согласный, третий согласный.

#### 3. Игра «Угадай-ка»

На доске прикреплены картинки: лиса, волк, лев, жираф. Вразброс начерчены мелками полоски: с тремя клетками, с четырьмя клетками, с пятью клетками.

Дети должны узнать, сколько звуков в слове, найти к картинке подходящую полоску с клетками и соединить линией картинку с полоской. В качестве образца, учитель-логопед называет и с указкой прочитывает по полоскам слово «лиса», дети выбирают нужную полоску, один ребенок проводит линию. После окончания игры учитель-логопед задает вопрос: «Кто из этих животных не хищник?»

#### 4. Работа над предложением

Учитель-логопед выставляет три сюжетные картинки (содержание которых требует употребления какого-либо короткого слова: на, под, в, за или др.). Дети составляют предложение с коротким словом. Педагог убирает картинки и предлагает детям самостоятельно составить предложение с заданным коротким словом: «около» («над», «из», «между», «за», «перед», «от», «из-за», «из-под»).

Задание усложняется: предложение необходимо произнести с вопросительной интонацией, восклицательной. Можно использовать фишки и провести работу над предложением в форме соревнования.

Итог занятия.

### Занятие 31

Программное содержание:

1. Закрепить умение детей выполнять звуковой и слоговой анализ и синтез слова, анализ и синтез предложения.
2. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
3. Воспитывать интерес к учебной деятельности, умение взаимодействовать в команде.

Демонстрационный материал: указка, фланелеграф, красные кружки и полукруги; силуэты зверей: лось, белка, мышка; силуэты птиц: сорока, синица, дятел, филин; цифры 1, 2, 3, 4, 5. Картинки: ветки, ягоды, семена, зерно, орехи, насекомые; 4 полоски - схемы с 3, 4, 5, 6 клетками; три карточки со схемами предложения:

1 \_\_\_\_\_ . 1 \_\_\_\_\_ . 1 \_\_\_\_\_ .

Ход занятия: Игра «Лесная школа».

Сегодня в «Лесной газете» напечатано объявление «Открывается лесная школа. Один класс для зверей, другой для птиц». Учитель-логопед предлагает сказать, кто может быть в классе зверей, а кто в классе птиц. (Дети называют известных им лесных зверей и птиц).

Педагог обращает внимание детей на фланелеграф, где размешены силуэты зверей и птиц: лось, сорока, мышка, синица, белка, дятел, филин. Просит детей узнать, кто первый заходит в класс зверей:

-В названии этого животного первый звук «М», последний «А» (мышка). После того, как дети узнают слова, соответствующие силуэты размещаются следующим образом: звери слева, птицы справа.

-В её названии есть слог «ка» (белка).

-В его названии только один слог и гласный звук «О» (лось).

«Назовем учеников класса птиц»:

-В названии этой птицы первый звук «СЬ», последний звук «А» (синица).

-Эту птицу узнаете по первому слогу, он такой же, как в слове «дядя» (дятел).

-В названии этой птицы последний слог «КА» (сорока).

-Узнайте учителя лесной школы: «ФЬ, И, ЛЬ, И, Н» (филин).

Учитель-логопед предлагает детям также разделить на два класса: помощники зверей, помощники птиц. Учитель филин оценивает учеников, за правильные ответы каждому классу «присуждается» красный кружок, за помощь при ответе дается половина красного кружка. В конце уроков подсчитываются кружки и оценивается работа учеников.

«Начинается первый урок», - сообщает филин (звонит звонок).

«Ученики соберут слова из слогов и полакомятся любимым кормом».

На фланелеграфе цифры 1, 2, 3, 4, 5 Корм для зверей:

-У белки любимый корм: «ре, хи, о» (орехи). В случае затруднения, учитель-логопед подсказывает первый слог отгадки. Дети называют слово, педагог показывает картинку с отгадкой. Дети определяют количество слогов в слове, ставят картинку к соответствующей цифре (3).

-Корм для мышки: «но, зер» (зерно).

-Лось любит: «ки, вет» (ветки).

Корм для птиц:

-Синица любит: «се, се, на» (семена).

-Лакомство для сороки: «я, ды, го» (ягоды).

-Корм для дятла: «на, ко, се, мы, е» (насекомые)..

Перемена: игра «Кто дальше»

Учитель-логопед приглашает детей встать в ряд и поиграть. «Кто даст правильный ответ - делает шаг вперед. Побеждает в игре тот, кто сделает больше шагов».

Педагог сообщает, что в словах потерялся звук. Он должен стоять на втором месте. Если правильно поставить звук на свое место - вы отгадаете новое слово

В слове «кот» потерялся звук «Р». Поставьте «Р» на второе место, получилось слово - . «крот» (дети объясняют, что обозначает новое слова).

«Кошка» - .(крошка), каска -.(краска), путик (гриб) - .(прутик), ковать - .(кровать).

А теперь вторым в слове будет стоять звук «Л»:

газ - .(глаз), пот - . (плот), сон - .(слон), сух - . слух.

«Начинается второй урок. Ученики выберут свои домики».

Полоски с клетками - это домики для зверей и птиц. Сколько в слове звуков, столько должно быть клеток в домике.

Домики для зверей:

1) Учитель-логопед выкладывает две полоски: с тремя и четырьмя клетками. «Какой домик подходит для слова «лось»?». Дети с указкой читают слово по клеткам, ставят силуэт животного к домику с тремя клетками.

2) На доске две полоски: с четырьмя и пятью клетками. «Какой домик подходит для слова «мышка»?». Дети с указкой читают слово по клеткам, ставят силуэт животного к домику с пятью клетками.

Домики для птиц:

1) На доске две полоски: с четырьмя и пятью клетками. «Какой домик подходит для слова «филин». Дети с указкой читают слово по клеткам, ставят силуэт животного к домику с пятью клетками.

2) На доске две полоски: с пятью и шестью клетками. «Какой домик подходит для слова «сорока»?». Дети с указкой читают слово по клеткам, ставят силуэт животного к домику с шестью клетками.

Филин оценивает учеников.

Перемена:

«Зарядка для учеников»

Вот ученикам зарядка.

Выполняйте по порядку.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите - 2 раза.

Влево повернитесь,

Вправо повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели - встали, сели - встали.

Вы, надеюсь, не устали?

Надо вам свободно встать И спокойно подышать.

Игра «Кто выше подпрыгнет». «Звери» считают до десяти, «птицы» высоко прыгают 10 раз. «Приготовились! Начали!» Меняются ролями: «птицы» считают, «звери» прыгают.

«Задумались звери и птицы, в названии каких чисел есть звук «Сь»? (6, 7, 8, 10)

«Начинается третий урок. Ученики будут составлять предложения. Воспитатель выставляет три схемы предложений: I \_\_\_\_\_ . I \_\_\_\_\_ . I \_\_\_\_\_ .

«Чем отличается первая схема от второй? В чем разница между третьей и второй схемой?»

Дети исправляют ошибки, выбирают подходящую схему для предложения, читают его. Называют короткое слово.

Предложения для зверей:

1) Шишки, елка, под.

2) Мышонок, норка, из, вылезать.

3) Видеть, ребята, зоопарк, в, зебра.

Предложения для птиц:

1) Птицы, лес, над, пролетать.

2) Дом, река, около.

3) Сорока, высокий, прыгать, забор, по.

Филин оценивает активность учеников на уроке.

Итог занятия. Закончился последний урок в лесной школе.

«Чему ученики научились сегодня на уроках? Какой урок был интереснее других? Чем вам запомнились перемены?»

Учитель-логопед с детьми подсчитывают кружки и оценивают активность учеников на уроках.

Итог. Зачем ученики ходят в школу? Учиться, значит узнавать что-то новое, интересное, полезное для жизни и будущей профессии.



3.6. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе

Демонстрационный материал

Содержание	Назначение	Количество
- мольберт	- выкладывание наглядного материала	1
- доска (с клетками), мел	- запись предложения по клеткам, полосок-схем для сравнения слов по звуковому составу	1
- картина-схема, с карманом для картинки и полосками внизу, дина полосок: * 3 клетки * 4 клетки * 5 клеток	- выполнение звукового анализа слов:  рак, кит, кот, гусь; роза, лиса, сани, утки, аист, лист, слон, гуси, игла; мишка, мышка, замок, школа.	16 картинок
- указка (30x40см)	- «Чтение» слов по картине-схеме, показ предметных изображений	1
- длинные красные полоски с уголком слева, точки	- обозначение предложений	5
- полоски фиолетового цвета	- обозначение слов	5
- полоска фиолетового цвета с уголком	- обозначение первого слова в предложении	2
- короткая полоска фиолетового цвета	- обозначение короткого слова (предлога)	2
- ширма (экран)	- закрывание предметов, объектов	1
- знаки: точка, вопросительный, восклицательный	- выкладывание в конце предложений	точек - 5, 1-2, 2-2
- квадраты (величиной в клетку картины-схемы) * серые * красные * синие * зеленые	- обозначение звуков - обозначение гласных звуков обозначение твердых согласных звуков - обозначение мягких согласных звуков	4 4 4 4
- черный прямоугольник (длина равна стороне квадрата)	- обозначение ударного главного звука	1
- полоски фиолетового цвета с желтой дугой	- обозначение слогов	10
- колокольчик и перечеркнутый колокольчик	- обозначение звонкого и глухого согласных звуков	по 2
- Плоскостные фигуры: Тим - низкий, толстый мальчик в зеленой рубашке, Том - высокий худой мальчик в синей рубашке с карманами для колокольчиков, робот Роби с изображением двух слогов на рубашке.	- наглядные пособия для формирования понятий «твердые и мягкие звуки», «слог»	по 1
- учебно-наглядное пособие «Звучащее слово» Г.А.Тумаковой	- закрепление знаний и умений детей в играх и упражнениях	22 картины и методическое руководство
- орфографический словарь	- знакомство со словарем, его назначением	1
- фишки - мелкие игрушки, предметы	- награждение детей в играх	
- предметные и сюжетные картинки, предметы, игрушки	- использование в дидактических играх и упражнениях	

Содержание	Назначение	Количество
- полоски-схемы (ряд клеток без рисунка) с тремя клетками, четырьмя клетками, пятью клетками, без клеток.	- выполнение звукового анализа слов из трех, четырех, пяти звуков	по числу детей в группе (подгруппе)
- квадраты (величиной в клетку картины-схемы) *серые * красные * синие * зеленые	- обозначение звуков - обозначение гласных звуков - обозначение твердых согласных звуков - обозначение мягких согласных звуков	по 3 на ребенка по 3 на ребенка по 3 на ребенка по 3 на ребенка
- колокольчики	- использование в играх и упражнениях при определении звонких и глухих согласных звуков	по числу детей в группе
- черный прямоугольник (длина равна стороне квадрата)	- обозначение ударного гласного звука	по 1 на ребенка
- полоски фиолетового цвета	- обозначение слов	по 4 на ребенка
- полоска фиолетового цвета с уголком	- обозначение первого слова в предложении	по 2 на ребенка
- короткая полоска фиолетового цвета	обозначение короткого слова (предлога)	по 2 на ребенка
- длинные красные полоски	- обозначение предложений	по 2 на ребенка
- полоски фиолетового цвета	- обозначение слов	по 4 на ребенка
- знаки: точка, вопросительный, восклицательный	- выкладывание в конце предложений	по 1 на ребенка
- полоски фиолетового цвета с желтой дугой	- обозначение слогов	по 4 на ребенка
- тетрадь в клетку, карандаш (простой)	- запись предложений, изображение графических элементов при подготовке руки к письму	по числу детей в группе (подгруппе)
- индивидуальные подносы	- содержат индивидуальный раздаточный материал	по числу детей в группе (подгруппе)

### 3.7. Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
3. «Программа коррекционно - развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» Киреева О.Н.
4. «Развитие связной речи» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
5. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
6. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Нищева Н.В.
7. «Развитие речи детей» Новотворцева Н.В.
8. «Правильно ли говорит ваш ребенок» Максиков А.И.
9. «Занятия по развитию речи» Гербова В.В.
10. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Аджи А.В.
11. «Развитие словарного запаса у детей» Парамонова Л.Г.
12. «Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.
13. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Затулина Г.Я.
14. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ» Кулешова Л.А.
15. «Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста» Краузе Е.Н.
16. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
17. «Подготовка к обучению грамоте» Маханева М.Д.
18. «Фронтальные логопедические занятия» Лылова Л.С.
19. «Как хорошо уметь читать!» Шумаева Д.Г.
20. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Тумакова Г.А.
21. «Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников» Шевченко И.Н.
22. «Фонематика» Дурова Н.В.
23. «Развитие фонематического слуха» Колесникова Е.В.
24. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» Новотворцева Н.В.
25. «Говори и пиши правильно» Парамонова Л.Г.
26. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи» Кузнецова Е.В., Тихонова И. А.
27. « Научитесь слышать» Алтухова Н.Г.
28. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Арефьева Л.Н.
29. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Кыласова Л.Е.
30. «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А.